การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
KM for Learning Organization
ปีการศึกษา 2564

"พันธกิจการวิจัย"

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
KM for Learning Organization
ปีการศึกษา 2564
"พันธกิจการวิจัย"

จัดทำโดย

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ที่ปรึกษา

ดร.กมลรัตน์ เทอร์เนอร์

ดร.จิราพร วรวงศ์

บรรณาธิการ

ดร.อมาวสี อัมพันศิริรัตน์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

อ.สายฝน สฤษดิกุล

อ.วริศา วรวงศ์

คณะทำงาน

1. ดร.พรฤดี นิธิรัตน์
2. ดร.พเยาว์ พงษ์ศักดิ์ชาติ
3. ดร.จุฬารัตน์ ห้าวหาญ
4. ดร.ภาวินี เสาะสืบ
5. ดร.อติพร สำราญบัว
6. อ.ปัยรัตน์ รอดแก้ว
7. อ.อภิรดี เจริญนุกูล
8. อ.สุริยา ฟองเกิด
9. อ.เบญจมาศ ทำเจริญตระกูล
10. อ.สุจิรา ฟุ้งเฟื่อง

รวบรวม/จัดพิมพ์

น.ส.ภัทร์ปรียา บุญช่วย

น.ส.ชุติญา ทวยจันทร์

ออกแบบ

น.ส.ปารดา ไชยวุฒิ

เนื้อหา/ภาพประกอบ

วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

ปีที่พิมพ์/จำนวน

พิมพ์ครั้งที่ 2 : สิงหาคม 2565 / 75 เล่ม

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ
ISBN : 978-616-11-4929-1

พิมพ์ที่โลมา เลขที่ 7/1 ถ.หมื่นด้ามพร้าคต ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300

คำนิยม

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด จำนวน 30 แห่ง กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ได้ประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการ ได้แก่ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) มาเป็นเครื่องมือหลักช่วยขับเคลื่อนให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ซึ่งขณะนี้นับว่าเป็นสถาบันที่มีประสบการณ์ที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษพยาบาลมาเกือบศตวรรษ

เวทีการนำเสนอผลการดำเนินการจัดการความรู้ที่คณะฯ จัดขึ้นเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้วิทยาลัยพยาบาล ทั้ง 30 แห่ง ได้นำเสนอผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ โดยผ่านการกลั่นกรองจากคณะอนุกรรมการด้านการจัดการความรู้ และคัดเลือกผลงานที่โดดเด่น มีการดำเนินการจัดการความรู้มาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี แล้วจึงนำมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบในหนังสือเล่มนี้ เพื่อให้ง่ายสะดวกในการเข้าถึงความรู้ ผลงานแต่ละเรื่องเป็นผลงานที่มีคุณค่ายิ่ง ที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดประสบการณ์ ผสมผสานกับแนวคิด ทฤษฎี ที่ผู้อ่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เพื่อพัฒนางานทั้งพันธกิจการผลิตบัณฑิต พันธกิจการวิจัย และพันธกิจการบริหารจัดการองค์กรด้านอื่น ๆ

ในการนี้ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ทุกท่าน ให้การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์กรผ่านการจัดการความรู้ และรวบรวมความรู้เป็นลายลักษณ์อักษร และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงานเป็นอย่างดี เพื่อช่วยเพิ่มพลังของบุคลากรในองค์กรให้สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อคุณภาพผลผลิต ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งเรียนรู้ คณะพยาบาลศาสตร์ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยทุกแห่งมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เขียนจากทุกวิทยาลัยฯ ในสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ที่ได้ร่วมสร้างองค์ความรู้ เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนางานของสถาบันต่อไป ขอบคุณทีมบรรณาธิการของคณะอนุกรรมการด้านการจัดการความรู้ คณะพยาบาลศาสตร์ ในการกำกับติดตามการจัดการความรู้และได้รวบรวม เรียบเรียงสาระที่เป็นประโยชน์
และจัดพิมพ์หนังสือเล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้ที่จะพัฒนาก้าวหน้าต่อไป

ดร.กมลรัตน์ เทอร์เนอร์
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

บทสรุปผู้บริหาร

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยคณะอนุกรรมการด้านการจัดการความรู้ มีหน้าที่ในการกำหนดขอบเขตและเป้าหมายการจัดการความรู้ของคณะพยาบาลศาสตร์ จัดทำแผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) และกระบวนการจัดการความรู้ (KM Process) เพื่อสนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์ รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำองค์ความรู้จากการจัดการความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาเอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติที่ดี และสนับสนุนการดำเนินการในการเผยแพร่องค์ความรู้ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยี ช่องทางต่าง ๆ โดยได้ออกแบบกระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน เพื่อให้หน่วยงานได้ดำเนินการตามระบบ รวมทั้งออกแบบระบบและกลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ของหน่วยงานในสังกัด คือ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก 30 แห่ง

ผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ในปีการศึกษา 2564 ทุกวิทยาลัย ฯ มีประเด็นการบ่งชี้ความรู้ที่จำเป็นรวมทั้งสิ้น 33 เรื่อง ที่เกี่ยวเนื่องกับพันธกิจต่าง ๆ ได้แก่ พันธกิจการผลิตบัณฑิต พันธกิจการวิจัย และ พันธกิจการบริหารจัดการองค์กร มีหัวข้อประเด็นที่โดดเด่น ซึ่งได้ดำเนินการจัดการความรู้มาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ดำเนินการไปได้จนถึงการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร จำนวน 15 เรื่อง

หนังสือ การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ได้แบ่งเป็น 3 เล่มย่อย คือ 1) การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ พันธกิจการผลิตบัณฑิต 2) การจัดการความรู้ สู่องคกรแห่งการเรียนรู้ พันธกิจการวิจัย และ 3) การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ พันธกิจการบริหารจัดการองค์กร จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากการจัดการความรู้ ที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สู่การพัฒนาองค์กร

ดร.อมาวสี อัมพันศิริรัตน์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
และประธานอนุกรรมการการจัดการความรู้
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

สารบัญ

สารบัญภาพ

สารบัญตาราง

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

KM for Learning Organization

ดร.อมาวสี อัมพันศิริรัตน์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
และประธานอนุกรรมการการจัดการความรู้
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
พันธกิจการวิจัย

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 –2574) มีเป้าหมายคือการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่คุณภาพ สามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัฒน์ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2560–2564) โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ แผนวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ.2563–2565) โดยกลุ่มภารกิจนโยบายยุทธศาสตร์และแผนวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้สะท้อนให้เห็นว่า การวิจัยเป็นพันธกิจที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา การประเมินความสำเร็จของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา สามารถพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบจำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติกับจำนวนอาจารย์ประจำ และจำนวนทุนวิจัยที่ได้รับ

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีแนวคิดการดำเนินการจัดการความรู้ คือ การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ อันจะช่วยผลักดันการบรรลุวิสัยทัศน์ เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นนำของอาเซียน สร้างกำลังคนทางการพยาบาลเพื่อชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2) การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ได้จัดทำโครงการจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีประเด็นการจัดการความรู้แยกตามพันธกิจ คือ พันธกิจด้านผลิตบัณฑิต พันธกิจด้านการวิจัย และพันธกิจด้านการบริหารจัดการองค์กร สำหรับหนังสือเล่มนี้ ผู้เขียนจะกล่าวถึง การจัดการเรียนรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ในพันธกิจการวิจัย โดยกำหนดประเด็นการวิจัย (Knowledge Identification) คือการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก และการตีพิมพ์เผยแพร่

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้มอบหมายให้วิทยาลัยในสังกัด ดำเนินการจัดการความรู้ตามแผนของคณะ ฯ โดยคณะอนุกรรมการการจัดการความรู้ ได้พัฒนาคู่มือการจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Management Manual to a Learning Organization) พร้อม

ถ่ายทอดและชี้แจงการใช้งานแก่วิทยาลัย เพื่อให้วิทยาลัยใช้เป็นแนวทางกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management Process) หลังจากแต่ละวิทยาลัยได้ดำเนินการแสวงหาความรู้ทั้งความรู้ในตัวบุคคลที่มีประสบการณ์ตรง (Tacit knowledge) และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (Explicit knowledge) รวบรวม ประมวลและสรุปความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในวิทยาลัยแล้ว คณะพยาบาลศาสตร์ได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM sharing) โดยเชิญวิทยากรจากวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีความเชี่ยวชาญ และวิทยากรจากภายนอก (Explicit knowledge) หลังจากนั้นได้จัดเวทีเผยแพร่ผลงานการจัดการความรู้ ระดับคณะพยาบาลศาสตร์ พร้อมประกวดผลงานการจัดการความรู้ เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี กระบวนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่คณะจัดขึ้นโดยคำนึงถึงบรรยากาศของการมีอิสระทางวิชาการ ทำให้ชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice/ CoP) จากทุกวิทยาลัยที่เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยน รู้สึกเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน เกิดความไว้วางใจ (Mutual trust) เต็มใจในการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน Tacit knowledge ของตนออกมาอย่างไม่มีการปิดกั้น

ผลการพิจารณาตัดสินพบว่า มีกระบวนการจัดการความรู้ในพันธกิจการวิจัย ประเด็นการวิจัย (Knowledge Identification) คือการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก และการตีพิมพ์เผยแพร่ มี 5 วิทยาลัย ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปี มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น จนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี สมควรเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่น ๆ นำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาต่อยอด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุประเด็นยุทธศาสตร์คือการสร้างความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน ผู้เขียนขอนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัยจากผลงานการจัดการความรู้เรื่องที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก และการตีพิมพ์เผยแพร่ (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น, 2565) เพื่อพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่ให้มีศักยภาพในการขอทุนวิจัยภายนอก และตีพิมพ์เผยแพร่ ในปี พ.ศ. 2563 – 2565 อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 3 ปี เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยให้ได้ผลสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย ฯ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์ และของสถาบันพระบรมราชชนก

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น ได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูราและวอเตอร์ (Bandura & Walters) โดยเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการสังเกตและการเลียนแบบพฤติกรรมของบุคคลที่ตนเองยึดถือ การเรียนรู้ที่เป็นพฤติกรรมถาวรเกิดจาก

การได้รับแรงเสริม (reinforcement) ที่ต่อเนื่อง เหมาะสม โดยถือว่าการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก คือสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้บุคคลที่มีแรงจูงใจจะเลียนแบบหรือเรียนรู้ผ่านตัวแบบ คือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงและทำได้สำเร็จ โดยได้เรียนรู้จากการสังเกต ขอคำแนะนำ การได้รับแรงเสริมและการประเมินที่ถูกต้อง จนทำให้พัฒนาตนเองในการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ คืออาจารย์มีศักยภาพในด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ และการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก และวิทยาลัย ฯ เป็นองค์กรที่ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสูง ในด้านการวิจัยถอดบทเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยได้มีการรวบรวมข้อมูลจากบุคคลและค้นคว้าเอกสารบางส่วน นำมาประมวลเป็นความรู้ และนำสู่การปฏิบัติ ถอดบทเรียน และลงมือปฏิบัติใหม่ ถอดบทเรียนซ้ำ ทั้งนี้การจัดการความรู้นี้ดำเนินการควบคู่ไปกับโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย การนำแนวปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ควรมีการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานนั้น ๆ

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัยจากผลงานการจัดการความรู้เรื่องที่ 2 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติและการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายในและภายนอก (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์, 2565)

คณะกรรมการจัดการความรู้ และคณาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ ได้ร่วมกันวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ และทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในประเด็นดังกล่าว โดยใช้แผนผังก้างปลา (Fish Bone Diagram) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก การนำกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มาใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนางาน และขับเคลื่อนการผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ เพื่อการเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ เกิดวงล้อแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝ่ายวิจัยและ บริการวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการ “สปส.สืบสาน บ้านจัดการความรู้” และโครงการ “ผลิต และเผยแพร่ผลงานวิชาการบ้านสรรพประสิทธิประสงค์ (สปส.) แบบมุ่งเป้า ดาวกระจาย ปี 4” บรรจุในแผนปฏิบัติการ ในปีงบประมาณ 2565 และดำเนินการตามระบบและกลไกอย่างต่อเนื่องตลอด 4 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการความรู้ตามแผนต่อไป

คณะกรรมการจัดการความรู้ นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ระดับหน่วยงานและ ชุดองค์ความรู้ไปแบ่งปัน ขยายผล ต่อยอดข้ามหน่วยงาน ได้แก่ ในโรงพยาบาล สมเด็จพระยุพราชเดชอุดม โรงพยาบาล อำนาจเจริญ โรงพยาบาลเขมราฐในการขับเคลื่อนผลงานวิชาการของพยาบาล

วิชาชีพ โดยผลลัพธ์การดำเนินการพบว่า ในปีงบประมาณ 2564 –2565 หน่วยงาน เครือข่ายสามารถเผยแพร่ในวารสารใน ฐาน TCI 1 และ TCI 2 ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และอยู่ระหว่างดำเนินการเขียน ขอทุนวิจัยภายนอกร่วมกัน จำนวน 2 โครงการ

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัยจากผลงานการจัดการความรู้เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย: การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก (วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี, 2565)

"นำ KM 7 ขั้นตอนมาเป็นฐาน พัฒนาจัดการ GOOD PRACTICE จากแนวทางฯ ถูก TRANSFER เป็น ROUTINE ADD ด้วย LEAN จนบรรลุทุนวิจัย"

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ได้นำโมเดลมาพัฒนาแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุน การวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกประยุกต์มาจากกรอบแนวคิดสามเหลี่ยมการจัดการความรู้ 3 มิติ (The Knowledge Management Institute, 2007) ได้แก่ มิติที่ 1 องค์ความรู้ (Body of Knowledge) มิติที่ 2 กระบวนการที่ทำให้ได้ความรู้ (Process of Knowledge) และมิติที่ 3 ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) นอกจากนี้ การพัฒนาแนวทางนี้มีการผสมผสานระหว่างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Mutual Learning) และกระบวนการการจัดการความรู้ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร) โดยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Mutual Learning) อยู่บนพื้นฐานการไว้วางใจกัน (Trust) และให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Mutual respect) และการจัดการความรู้ของ ก.พ.ร ทั้ง 7 ขั้นตอน ตามคู่มือการจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Management Manual to a Learning Organization) ที่คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก จัดทำขึ้นเพื่อให้วิทยาลัยพยาบาลในสังกัด ใช้เป็นแนวทางการจัดการความรู้

แนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge management) โดยมีพื้นฐานมาจากการค้นหาองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ของการเขียนโครงร่างวิจัยให้ประสบความสำเร็จอาศัยกระบวนการที่ทำให้เกิดรู้จริง (Process of Knowing) โดยกระบวนการนี้ได้มาจากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เช่น การสอบถาม การสืบค้น และประสบการณ์โดยตรงจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก หลังจากนั้นนำองค์ความรู้การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกดังกล่าวมาแบ่งปัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน (Learning Community or Community of Practice) ในองค์กร และมีการปรับปรุง แก้ไขอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งสามารถ

สรุปเป็น องค์ความรู้ในรูปของแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนภายนอก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักๆ ได้แก่ 1) การเตรียมตัวพัฒนาโครงร่างวิจัย 2) การศึกษาการเขียนโครงร่างให้พิชิตทุนภายนอก 3) การบริหารทีมวิจัยและทรัพยากรในการพัฒนาโครงร่างวิจัย และ 4) การเตรียมตัวเพื่อส่งโครงร่างวิจัย (submission) ขอทุนภายนอก

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัยจากผลงานการจัดการความรู้เรื่องที่ 4 สงเสริมการตีพิมพเผยแพรผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ (วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกลา จังหวัดเพชรบุรี, 2565)

วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกลา จังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินการจัดการความรู้ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพิ่มพูนความรูและทักษะด้านการผลิตผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ การเขียนตีพิมพเผยแพรผลงานวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีกระบวนการช่วยเหลือเกื้อกูลและแลกเปลี่ยน เรียนรูโดยใชหลักคิด “PCK–together” รวมทั้งใชกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA มาพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อใหวิทยาลัยมีแนวปฏิบัติที่ดีในการสงเสริมสนับสนุนการตีพิมพผลงานวิจัยและผลงานวิชาการใหวิทยาลัยก้าวสู่ความเป็นองคกรที่มีสมรรถนะสูงและอาจารยประจำมีผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถใชในการนำเสนอเขาพิจารณาการขอ ตำแหนงทางวิชาการตามพระราชบัญญัติ สถาบันพระบรมราชชนกตอไป

“PCK together” มีคำย่อมาจาก P: Professional นักวิจัยมืออาชีพ พัฒนาตนเองอยูเสมอ C : Creative thinking ผลิตงานวิจัย/ผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ K : Knowledge transfer ถ่ายทอดความรู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู

แนวปฏิบัติที่ดีเรื่อง “การสงเสริมการตีพิมพเผยแพรผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ” แนวทางปฏิบัตินี้ประกอบด้วยการวางระบบ กลไกการผลิตและเผยแพร ผลงานวิจัยที่เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องเป็นรูปธรรมการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย การเตรียมนักวิจัยรุนใหม่ การสร้างระบบการใหคำปรึกษา การช่วยเหลือเกื้อกูลในรูปแบบกัลยาณมิตร จิตอาสา สุนทรียสนทนา การสร้างขวัญกำลังใจแบบพลวัตร การจัดทำคูมือและแนวปฏิบัติต่าง ๆ การเอื้ออำนวยความสะดวก รวมทั้งการจัดการความรู้เรื่อง การตีพิมพเผยแพรผลงานวิจัยและผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ จัดตั้งเป็นชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice/CoP) ที่ช่วยใหเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู จากความรูและทักษะของผู้มีประสบการณตรงทั้งจากภายในวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก รวมทั้งกิจกรรมการจัดการความรูของคณะพยาบาลศาสตร์ การบูรณาการวิจัย กับทุกพันธกิจพรอมกับการพัฒนาใหอาจารย

ประจำมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับตำแหนง ทางวิชาการ พัฒนางานวิจัย/ผลงานทางวิชาการ ตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ดีและ จริยธรรมการวิจัย

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัยจากผลงานการจัดการความรู้เรื่องที่ 5 การพัฒนาโครงร่างวิจัยตอบโจทยวิจัยของแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี, 2565)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ได้จัดตั้งชุมชนนักปฏิบัติกลุมวิจัย โดยมีบทบาทหนาที่ในการขับเคลื่อนการผลิตผลงานวิจัย ซึ่งตองอาศัยความร่วมมือและการเรียนรูร่วมกัน ทั้งระดับบุคลและระดับชุมชน โดยปญหาสำคัญที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวบงชี้การวิจัยของวิทยาลัยฯ คือ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ดังนั้นจึงพัฒนาระบบการสงเสริมและสนับสนุนอาจารยเพื่อใหมีแนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก โดยประยุกตใชแนวคิดทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ของ เบอร์ทาแลนฟ (Bertalanffy,1968) ร่วมกับการเรียนรูแบบร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) ในการพัฒนาแนวทางการเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.) ประกอบด้วย 3 องคประกอบ ได้แก 1) ปัจจัยนำเขา (Input) 2) กระบวนการ (Process) และ 3) ผลผลิต (Output)

การพัฒนาคลังความรูเพื่อใหเกิดตนทุนทางดานความรู พบวา แนวทางในการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ประกอบด้วย 4 องคประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) การคนหาและเขาถึงแหล่งทุนภายนอก(Accessibility) เป็นนการคนหาแหล่งสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่สนับสนุนทุนวิจัยในสาขาที่เชี่ยวชาญและศึกษาการเขาถึงแหล่งทุน แนวทางการสงโครงร่างวิจัย และชวงเวลาที่เปิดรับทุนวิจัย 2) การเตรียมความพรอมในการขอทุนภายนอก (Preparation) การศึกษาความตองการแหล่งทุน การเลือกประเด็นวิจัยที่สนใจและตรงตามความเชี่ยวชาญการศึกษาเกณฑการพิจารณาทุน และวิธีการสงโครงร่างวิจัย ผ่านระบบของแหล่งทุน 3) การพัฒนาโครงร่างวิจัย (Development) เป็นการเขียนโครงร่างวิจัยที่ดีตรงตามประเด็นความตองการของแหล่งทุน เนื้อหากระชับ ทันสมัย และสามารถนำไปใชประโยชนได้จริง และ 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Collaboration) เป็นการเลือกทีมวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญและสนใจประเด็นเดียวกัน และการหาเครือข่ายหรือพันธมิตร

เอกสารอ้างอิง

Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs. Moen, R., & Norman, C. (2006). Evolution of the PDCA cycle. 5STARCooks Knowledge Management Plan Manual. (2005). [Online], Available : http://www.203.157.7.7/KM/doc/handbook_2549.pdf (2021, 27 October)

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
KM for Learning Organization
ปีการศึกษา 2564

"พันธกิจการวิจัย"

การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัย ในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก และการตีพิมพ์เผยแพร่

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

คณะทำงาน

1. นางสาวศุภวดี แถวเพีย
2. นางกุลนรี หาญพัฒนชัยกูร
3. นายณรงค์ คำอ่อน
4. นางศิราณี ศรีหาภาค
5. นางสาวรัตน์ดาวรรณ คลังกลาง
6. นางปิยนุช ภิญโย
7. นางสาวทิพย์รัตน์ อุดเมืองเพีย
8. นางสาวทรงสุดา หมื่นไธสง
9. นางนวลละออง ทองโคตร
10. นางสาวสุธิดา อินทรเพชร
11. นางสุธิดา สิงหศิริเจริญกุล
12. นางสาวฉัตรสุดา ทองบิดา

การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัย
เพื่อขอทุนภายนอกและการตีพิมพ์เผยแพร่
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี / ที่เป็นเลิศ

การจัดการความรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่วิทยาลัยฯ ต้องมีการจัดให้มีกระบวนการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาองค์กร พัฒนาบุคลากร และพัฒนางาน กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการได้รับมอบหมายให้ทำการจัดการความรู้ในประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ในประเด็นที่ 2 การวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยฯได้มีการทบทวนประเด็นในการจัดการความรู้ของวิทยาลัยเพื่อให้เกิดแนวทางที่ดีในการผลิตผลงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ พบว่า จำนวนงานวิจัยและผลงานวิชาการที่มีอยู่มีจำนวนไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปี 2562 และในปี 2563 จึงได้มีการดำเนินการจัดการความรู้ในประเด็นการผลิตผลงานเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการผลิตผลงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีคุณภาพมากขึ้น ผลการดำเนินงานการตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการ ในปี พ.ศ 2562-2563 พบว่าจำนวนอาจารย์ที่เป็นผู้วิจัยหลักมีจำนวนมากขึ้นร้อยละ 54.54 และมีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ และในปี 2564 คณะกรรมการจัดการความรู้ได้ทบทวนปัญหา และโอกาสพัฒนาในงานวิจัย พบว่าการได้รับทุนวิจัยเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น ได้รับทุนภายนอก ปี 2562 เป็นเงิน 1,379,922 และในปี 2563 เป็นเงิน 2,881,329 บาท จากการที่ได้รับเงินทุนภายนอกที่มากขึ้นในปี 2563 จึงถือเป็นโอกาสพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่ให้มีศักยภาพในการขอทุนวิจัยได้ คณะกรรมการจัดการความรู้ จึงได้มีดำเนินการจัดการความรู้ในประเด็นการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกและตีพิมพ์เผยแพร่ ในปี พ.ศ 2563 – พ.ศ 2565 อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 3 ปี เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยให้ได้ผลสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกและการตีพิมพ์เผยแพร่”

2. เพื่อนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกและการตีพิมพ์เผยแพร่

3. เพื่อเพิ่มจำนวนนักวิจัยหน้าใหม่ในการเขียนโครงร่างการวิจัยที่ขอทุนภายนอก

4. เพื่อเพิ่มจำนวนเงินทุนวิจัยภายนอกและ ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย

3. เป้าหมาย

<u>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</u>

1. นักวิจัยหน้าใหม่มีโครงร่างการวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก ร้อยละ 80
2. วิทยาลัย ฯ ได้รับทุนวิจัยภายนอกเพิ่มขึ้นร้อยละ 100
3. วิทยาลัยมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ 30
4. มีแนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

<u>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</u>

อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อขอทุนภายนอก และตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย

4. แนวคิด/โมเดลที่นำมาใช้ในการพัฒนาวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

แนวคิดที่นำมาใช้ คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูราและวอเตอร์ (Bandura & Walters) มีแนวคิดพื้นฐานคือ พฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการสังเกตและการเลียนแบบพฤติกรรมของบุคคลที่ตนเองยึดถือ การเรียนรู้ที่เป็นพฤติกรรมถาวรเกิดจากการได้รับแรงเสริม (reinforcement) ที่ต่อเนื่อง เหมาะสม

การเขียนโครงร่างเพื่อขอทุนวิจัยภายนอก คือ สิ่งเร้าที่กระตุ้นให้บุคคลที่มีแรงจูงใจจะเลียนแบบหรือเรียนรู้ผ่านตัวแบบ คือ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกได้สำเร็จ และมีความรู้ความสามารถตรงกับสิ่งที่ตนเองต้องการหรือค้นหา การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการได้ลงมือปฏิบัติ การสังเกตและเรียนรู้ จากตัวแบบ โดยการรับคำแนะนำ การคิดร่วมกันการการได้รับการเสริมแรง และการประเมินที่ถูกต้อง ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมแบบเดียวกันกับตัวแบบ คือมีการพัฒนาตนเองในการเขียนโครงร่างการวิจัยที่มีความสนใจและมีความเชียวชาญใกล้เคียงกัน อย่างต่อเนื่อง

5. ขอบเขตและระยะเวลาดำเนินการ

การจัดการความรู้มีขอบเขตในการรวบรวมแสวงหาความรู้ การจัดระบบความรู้ การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และการนำไปใช้ประโยชน์ ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น ระหว่างตุลาคม 2562 – เมษายน 2565

6. กระบวนการที่ทำให้เกิดวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

กระบวนการในการจัดการความรู้และการนำลงสู่การปฏิบัติจริง รวมถึงการถ่ายทอดความรู้ให้กับหน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์ได้นั้น ได้ยึดถือแนวทางในการจัดการความรู้ ดังนี้

6.1 การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การสร้างและแสวงหาความรู้ ดำเนินการโดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนจากบุคคลากรภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีประสบการณ์ในการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก และการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารในระดับประเทศ และต่างประเทศ ดังนี้

เครือข่ายภายในประเทศ ได้แก่ หน่วยงานในคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ได้รับความร่วมมือจากแหล่งฝึก เช่น โรงพยาบาลขอนแก่น โรงพยาบาลจิตเวชราชนครินทร์ องค์กรปกครองท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล และ ได้รับสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งทุนระดับประเทศ เช่น สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (ศพฉ) ศูนย์ศึกษาปัญหาการเสพติด (ศกก)

เครือข่ายต่างประเทศ ได้แก่ อาคันตุกะนักวิจัย (Visiting Scholars) นักวิจัยจากมูลนิธิฟูลไบร์ท นักวิจัยจาก NIH สหรัฐอเมริกา เครือข่ายอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาต่างประเทศในระดับปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก เครือข่ายจากความร่วมมือในงานวิเทศสัมพันธ์

6.2 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)

ชุมชนนักปฏิบัติวิจัยและบริการวิชาการ ได้จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน 3 ชุด ดังนี้

1. แนวปฏิบัติที่ดีเทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ปี 2563

2. แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในกาเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก ปี 2564

3. แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในกาเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกและการตีพิมพ์เผยแพร่ ปี 2565

6.3 การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการวิพากษ์ผลงานการจัดการความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายในวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เกิดการตรวจสอบแนวปฏิบัติที่ดี การนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

ปี 2563 ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เพิ่มการนำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนผลงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่

ปี 2564 ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้มีการให้ความหมายของการพัฒนาศักยภาพโดยกระบวนการ เช่น การ coach, cluster, hunter, partner

ปี 2565 ผู้ทรงคุณวุฒิ วิพากษ์และให้ความคิดเห็นในการใช้ประโยชน์ของการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย โดยอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

6.4 การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

ตารางที่ 1 การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

ครั้งที่ 1 **4 ธันวาคม 2564**	**แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนนักปฏิบัติวิจัยและบริการวิชาการจำนวน** 12 **คน บรรยากาศการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการ**
ครั้งที่ 2 **8 มกราคม 2564**	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนนักปฏิบัติคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในประเด็นการ เขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากภายนอกทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ผ่านการบรรยาย และซักถาม เสนอความคิดเห็น บรรยากาศค่อนข้างเป็นทางการ
ครั้งที่ 3 **15 มีนาคม 2564**	ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ อาจารย์คณะบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในเรื่องของปัจจัยในการได้รับทุนสนับสนุนจากภายนอก มีการแลกเปลี่ยนการขอทุนภายนอกต่างสาขาวิชาชีพ มีบรรยากาศที่ดีได้แนวทางการเขียนขอทุนวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐศาสตร์ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้

ครั้งที่ 4 **2 เมษายน** 2564	แลกเปลี่ยนกับชุมชนนักปฏิบัติอำนวยการ วิชาการ คณะกรรมการ จัดการความรู้ คณะพยาบาลศาสตร์ร่วมกันสรุปการนำไปใช้ประโยชน์ และการพัฒนาแนวปฏิบัติ
ครั้งที่ 5 **7 มกราคม** 2565 **ครั้งที่ 6** 10 **มกราคม** 2565	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ของวิทยาลัยฯทั้งภายในและภายนอกกลุ่มชุมชนนักปฏิบัติ ในเรื่องการใช้ประโยน์ในการการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยผ่านออนไลน์ ในการประชุมครั้งนี้ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยผ่านการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

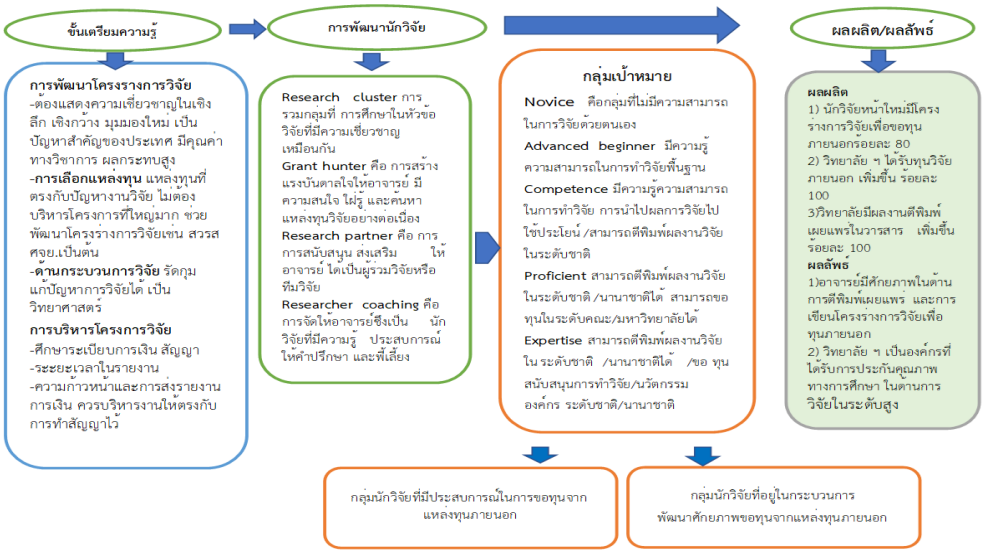
6.5 การจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติจริง

ตารางที่ 2 การจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติจริง

แนวทางปฏิบัติที่ได้จากการจัดการความรู้	**วันเวลา**	**กลุ่มบุคคลที่ใช้**	**ผลการใช้**	**ข้อควรปรับปรุง**	**หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่**
แนวปฏิบัติที่ดีในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ปี 2563	มกราคม 2563–ธันวาคม 2563	อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	ผลงานตีพิมพ์ –ปี พ.ศ. 2563 จำนวน 43 เรื่อง –พ.ศ. 2564 จำนวน 37 เรื่อง	ขยายฐานวารสารจาก TCI 2 เป็น TCI 1 และตีพิมพ์ในวารสารนานา ชาติ ที่มีในฐาน Scopus	แนวปฏิบัติที่ดี ในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ปี 2563
แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการ	เมษายน 2564–เมษายน 2565	อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราช	<u>ปี 2564</u> – มีการพัฒนาโครงร่างการวิจัย จำนวน ๑๓ เรื่อง ได้รับ	– มีข้อเสนอแนะ ในการให้พัฒนาคู่มือในส่วนของการพัฒนาและ	แนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่าง

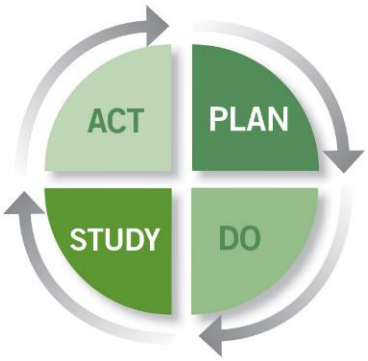
แนวทางปฏิบัติที่ได้จากการจัดการความรู้	วันเวลา	กลุ่มบุคคลที่ใช้	ผลการใช้	ข้อควรปรับปรุง	หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่
เขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก		ชนนี ขอนแก่น	ทุนภาย นอก จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็น ร้อยละ 53.85 <u>ปี 2565</u> – มีการพัฒนาโครงร่างการวิจัยจำนวน 26 เรื่อง ได้รับทุนภาย นอก จำนวน 20 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 76.92	ส่งเสริมศักยภาพนักวิจัย มีวิธีการในการพัฒนาอย่างไร ปี 2564 – มีข้อเสนอแนะในการปรับโมเดลในการพัฒนาร่วมกับการตีพิมพ์เผยแพร่	วิจัยเพื่อขอทุนภายนอก และการตีพิมพ์เผยแพร
ผู้บันทึก นางกุลนรี หาญพัฒนชัยกูร			ผู้ตรวจสอบ นางสาวทรงสุดา หมื่นไธสง		
วันที่บันทึก 25 มีนาคม 2565			วันที่ตรวจสอบ 25 มีนาคม 2565		

7. แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก ได้มีการพัฒนาภาพแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงแนวคิดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก

8. การประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพในการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย ปี 2564-2565



ภาพที่ 2 การประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพในการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย ปี 2564-2565 (PDCA)

การวางแผน (Planning)

PLAN 1 กำหนดยุทธศาสตร์การเพิ่มผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่และการขอทุน

PLAN 2 การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารในองค์กร

PLAN 3 วางแผนการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย

การดำเนินการตามแผน (DO)

DO1 แลกเปลี่ยนกับนักวิจัยนานาชาติ อาคันตุกะวิจัย เขียนโครงร่างการวิจัย ขอทุนร่วมกัน และสร้างโอกาสให้มีการทำงานวิจัยร่วมกัน เช่น การวิจัยกับ University of Missouri, Harvard University, STIKES Surya Global Yogyakarta (SSG), Indonesia

DO2 สร้างทีมวิจัยที่มีลักษณะเป็นกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเหมือนกัน กลุ่มพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการขอทุนและการตีพิมพ์เผย (Cluster, Coach Partner)

DO3 เขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อนำเสนอพร้อมกับพบแหล่งทุนต่าง ๆ ทั้งที่เป็นแหล่งทุนของมหาวิทยาลัย แหล่งฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ววน บพค. สวรส. สพฉ.และ ศศก.แหล่งทุนจากต่างประเทศ เช่น NIH, Sigma Theta Tau Chapter Iota, University of Missouri

DO4 เชิดชูเกียรตินักวิจัยที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

DO5 บันทึกผลงานของนักวิจัย

การวิเคราะห์ผลงานตามแผนที่กำหนด (CHECK)

CHECK1 สำรวจผลการดำเนินงาน จุดอ่อน จุดแข็ง พบว่า ในปี 2563 ยังมีนักวิจัยหน้าใหม่ที่ขอทุนวิจัยได้เป็นจำนวนน้อย

CHECK2 เกิดเครือข่ายการวิจัย ในประเทศ และต่างประเทศและมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงแก้ไข (ACT) วางแผนแก้ไข

1. ผู้ที่เป็นหัวหน้าโครงการเป็นกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการเขียนขอทุนวิจัย ควรทำหน้าที่พี่เลี้ยง (Coach) ให้กับนักวิจัยหน้าใหม่

2.มีการจัดทีมวิจัยหน้าใหม่ให้มีประสบการณ์ในการเขียนขอทุนวิจัยภายนอก จากแหล่งทุนทั้งที่เป็นแหล่งทุนที่พัฒนานักวิจัย แหล่งทุนที่เป็นแหล่งฝึกนักศึกษา แหล่งทุนที่ทำวิจัยเฉพาะด้าน เช่น การแพทย์ฉุกเฉิน ศูนย์ศึกษาปัญหาการเสพติด โรงพยาบาลจิตเวชราชนครินทร์ องค์กรปกครองท้องถิ่น

9. ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด

9.1 ผลผลิตตามตัวชี้วัด

1. นักวิจัยหน้าใหม่มีโครงร่างการวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกร้อยละ 80 นักวิจัยหน้าใหม่ 29 คน (นักวิจัยหน้าใหม่รวม 32 คน) มีโครงร่างการวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก คิดเป็นร้อยละ 90.63

2. วิทยาลัยฯ ได้รับทุนวิจัยภายนอก เพิ่มขึ้นร้อยละ 100 วิทยาลัยฯ ได้รับทุนวิจัยภายนอกเพิ่มขึ้นจาก 1,379,922 ในปี 2562 และในปี 2564 ได้ทุนวิจัยภายนอก 5,469,665 เพิ่มขึ้น 4,089,743 คิดเป็น ร้อยละ 296 เพิ่มขึ้น 3 เท่าจากปี 2562

3. วิทยาลัยฯ มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 30 วิทยาลัยฯ มีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์จำนวน 11 เรื่อง ในปี 2562 มีผลงานวิชาการ 43 เรื่อง ในปี 2563 และ ในปี 2564 มีผลงานวิชาการ 37 เรื่อง อาจารย์มีผลงานเผยแพร่ จากร้อยละ 20.48 เป็นร้อยละ 76.54 และ 73.15 ตามลำดับ เพิ่มขึ้นมากกว่า 3 เท่าเมื่อเทียบจากปี 2562

4. มีแนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

9.2 ผลลัพธ์

1. อาจารย์มีศักยภาพในด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ และการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อทุนภายนอก

2. วิทยาลัยฯ เป็นองค์กรที่ได้รับการประกันคุณภาพทางการศึกษาในระดับสูง ในด้านการวิจัย

10. ปัจจัยความสำเร็จ

1. นโยบาย (Policy) มีการวางแผนและจัดการความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.ผู้บริหาร อาจารย์มีความเข้าใจให้ความร่วมมือ และใช้ประโยชน์แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย

3.วิทยาลัยฯ มีวัฒนธรรมองค์กรในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ลงมือปฏิบัติ ถอดบทเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสาร เช่น Line google meet, zoom, website

11. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยนี้ได้มีการรวบรวมข้อมูลจากบุคคล และการค้นคว้าเอกสารบางส่วนนำมาประมวลเป็นความรู้ และนำสู่การปฏิบัติ ถอดบทเรียน และลงมือปฏิบัติใหม่ ถอดบทเรียนซ้ำ ทั้งนี้การจัดการความรู้นี้ดำเนินการควบคู่ไปกับโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย การนำแนวปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ควรมีการปรับให้เหมาะกับบริบทของหน่วยงานนั้น

12. การเผยแพร่

การนำไปใช้ประโยชน์ผ่านยูทูป (youtube) https://www.youtube.com/ watch?v= MiXfR1HCAMg&t=27s

13. เอกสารอ้างอิง

Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.

Moen, R., & Norman, C. (2006). Evolution of the PDCA cycle. 5STARCooks

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก. (2564). *คู่มือจัดการความรู้สู่องค์กรการเรียนรู้.* คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ปิยวรรณ บุญเพ็ญ ยุทธนา ไชยจูกุล ดุษฎี โยเหลา (2561).ตัวแปรทางจิตและสถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะวิจัยของบุคลากรสายวิชาการใน สถาบันอุดมศึกษาไทย. *วารสารเกษมบัณฑิต.* ปีที่ 19 ฉบับพิเศษเดือนมีนาคม 2561

อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. (2557). การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก.*การพยาบาลสาร.* 41(2). เมษายน-มิถุนายน 133-138.

ประกฤต ประภาอินทร์ และ สมตระกูล ราศิริ. (2564). *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ.* 4(2) พฤษภาคม-สิงหาคม.223-237

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
KM for Learning Organization
ปีการศึกษา 2564

"พันธกิจการวิจัย"

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติ และนานาชาติและการเขียนโครงร่างวิจัย เพื่อขอทุนภายในและภายนอก

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์

คณะทำงาน

1. นางอภิรดี เจริญนุกูล
2. น.ส.ชนิกานต์ เกษมราช
3. น.ส.ปัทมา ผ่องศิริ
4. นางวิไลลักษณ์ ตียาพันธ์
5. น.ส.นุสรา ประเสริฐศรี
6. นางจรูญศรี มีหนองหว้า
7. นางกุลธิดา กุลประฑีปัญญา
8. นางวิมลพรรณ สังข์สกุล
9. นางโปรยทิพย์ สันตะพันธุ์
10. นางมนชยา ก้างยาง
11. นายสอาด มุ่งสิน
12. นายสำเร็จ เทียนทอง
13. น.ส.วรางคณา บุตรศรี
14. นางเพชรรัตน์ พิบาลวงศ์
15. นางสายพิณ เกตุแก้ว
16. นายนวพล แก่นบุปผา
17. นางวรจรรฑญาร์ มงคลดิษฐ์
18. นางพรรณวดี บูรณารมย์
19. น.ส.อรุณศรี ผลเพิ่ม
20. นายบุญชัย ภาละกาล
21. นางบัณฑิตา ภูอาษา
22. นางสมรัก ครองยุทธ
23. น.ส.อัญชลี ฐิตะสาร
24. นางวิรัลพัชร สกุลสันติพร เศลล์
25. นางสกลสุภา สิงคิบุตร
26. น.ส.พิสมัย วงศ์สง่า
27. นางอรทัย พรมแก้ว
28. นายนภัทร บุญเทียม
29. นายสิตศรรษ์ วงษ์อนันต์
30. น.ส.กิตติยาพร จันทร์ชม
31. นางปภาดา น้อยวงศ์
32. น.ส.วารุณี นาดูน
33. นางสาดี แฮมิลตัน
34. น.ส.อนงค์ลักษณ์ วงศ์ตรี
35. นายธีรวีร์ มรกตเขียว
36. น.ส.ณัฐธยาน์ ชาบัวคำ
37. นายชนุกร แก้วมณี
38. น.ส.พรทิพย์ แก้วสิงห์
39. น.ส.อรดี โชคสวัสดิ์
40. น.ส.ลักขนา ชอบเสียง
41. น.ส.วิจิตรา จิตรักษ์
42. นางพนัชญา ขันติจิตร
43. นางศิริญพร บุสหงส์
44. นายเรืองฤทธิ์ โทรพันธ์
45. น.ส.ธีราภรณ์ บุญล้อม
46. น.ส.กตกร ประสารวรณ์
47. น.ส.จิณวัตร จันครา
48. นางภาวิณี หาระสาร
49. น.ส.อรนิตย์ จันทะเสน
50. นายวิษณุ จันทร์สด

คณะทำงาน

51. น.ส.กัลยา บัวบาน
52. น.ส.จตุพร จันทะพฤกษ์
53. นายทัตภณ พละไชย
54. น.ส.รัสวรรณ แสนคำหมื่น
55. น.ส.ฉัตรสุดา กานกายันต์
56. น.ส.สุนันทา ศรีมาคำ
57. น.ส.รัตนา บุญพา
58. น.ส.สุภัสสร เลาะหะนะ
59. น.ส.ณัฐรินทร์ สกุลนิธิวัฒน์
60. นายเชาวลิต ศรีเสริม
61. นางญาณี แสงสาย
62. นางจงลักษณ์ ทวีแก้ว
63. นางวิศริยาพรรณ สืบศิรินุกูล
64. น.ส.บุปผา ใจมั่น

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติและ
การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายในและภายนอก
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี / ที่เป็นเลิศ

ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551–2565) มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) รวมทั้งนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2560–2564) โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ แผนวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2563–2565) โดยกลุ่มภารกิจนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้สะท้อนให้เห็นว่า การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบจำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติกับจำนวนอาจารย์ประจำ และจำนวนทุนวิจัยที่ได้รับ ประกอบกับจำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ และจำนวนทุนวิจัยที่ได้รับ เป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งแม้ผลลัพธ์การดำเนินงานของทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ที่ผ่านมาจะเป็นไปตามเกณฑ์ แต่เนื่องจากแนวโน้มจำนวนอาจารย์ประจำในแต่ละปีเพิ่มมากขึ้น อาจส่งผลให้ผลลัพธ์ขาดความต่อเนื่องในการรักษาระดับตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้อำนวยการฯ คณะกรรมการจัดการความรู้ และคณาจารย์จึงร่วมกันวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผน กลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ และทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในประเด็นดังกล่าว โดยใช้แผนผังก้างปลา (Fish Bone Diagram) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สาเหตุหลัก และสาเหตุย่อยของปัญหา เพื่อบ่งชี้ความรู้และค้นหาประเด็นที่ต้องการจัดการความรู้ที่สำคัญขององค์กรตามพันธกิจ

ดังนั้นจึงพิจารณาร่วมกันว่าควรหากลยุทธ์ วิธีการดำเนินการที่เป็นระบบมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผลลัพธ์ให้ได้ตามเป้าหมาย จากการประชุมระดมสมองวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร โดยใช้ SWOT Analysis พบว่า หนึ่งในจุดแข็ง (Strength) ได้แก่การนำกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) มาใช้ในการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์และพัฒนางาน นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ วิทยาลัยฯ จึงได้นำกระบวนการจัดการความรู้ มาขับเคลื่อนการผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ เพื่อการเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ/นวัตกรรมร่วมกันระดับอาเซียนและระดับนานาชาติ เพื่อให้เกิดวงล้อแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการสปส.สืบสาน บ้านจัดการความรู้ และโครงการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการบ้านสปส. แบบมุ่งเป้าดาวกระจาย ปี 4 บรรจุในแผนปฏิบัติการ ในปีงบประมาณ 2565 และดำเนินการตามระบบและกลไกอย่างต่อเนื่องตลอด 4 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการความรู้ตามแผนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในการเขียนผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ เพื่อการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

2. เพื่อเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำ

3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำทุกคนสร้างผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ

3. เป้าหมาย

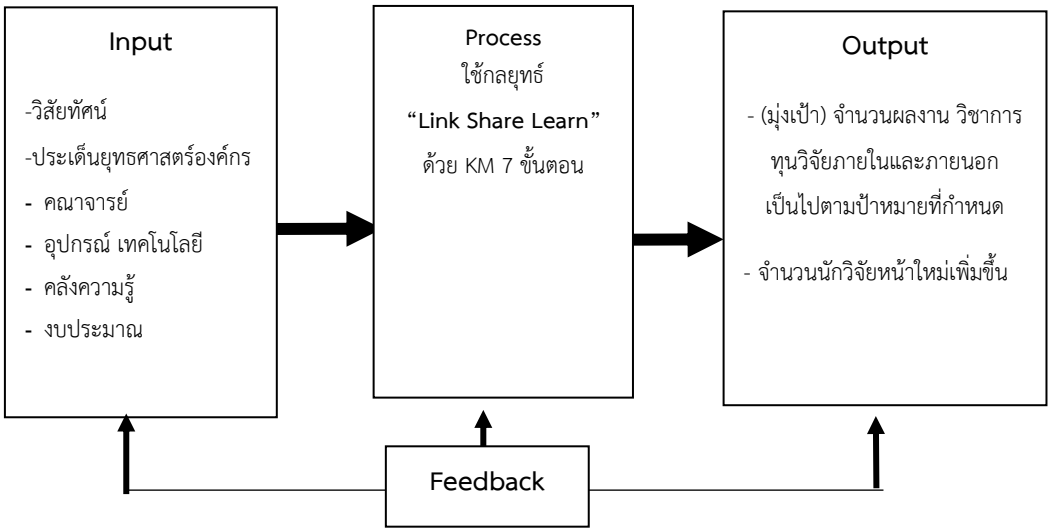
<u>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</u>

1. มีจำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติเป็นไปตามเกณฑ์คือมีผลรวมถ่วงน้ำหนักมากกว่า ร้อยละ 30
2. มีจำนวนทุนวิจัยภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา
3. จำนวนนักวิจัยหน้าใหม่เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 20

<u>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</u>

1. มีวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร นำสู่การสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. ขยายจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่นำชุดองค์ความรู้ไปใช้ในการเผยแพร่ผลงานและความร่วมมือในการผลิตผลงานวิชาการ

4. แนวคิด/โมเดลที่นำมาใช้ในการพัฒนาวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ



ภาพที่ 3 แนวคิด/โมเดลที่นำมาใช้ในการพัฒนาวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

5. ขอบเขตและระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561 – มีนาคม 2565

6. กระบวนการที่ทำให้เกิดวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

ตารางที่ 3 กระบวนการที่ทำให้เกิดวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ผลลัพธ์ที่ได้
1.	**การบ่งชี้องค์ความรู้ (Knowledge Identification)** 1.1 การประชุมปรึกษาเพื่อเลือกและวิเคราะห์ประเด็นการจัดการความรู้และกำหนดองค์ความรู้ที่หน่วยงานจำเป็นต้องมี ดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการความรู้ โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหา (KM Focus Area) ขององค์ความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ เป้าหมายการจัดการความรู้ (Desired state) และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย	1. ประเด็นและเป้าหมายการจัดการความรู้ 2. องค์ความรู้ที่จำเป็น ได้แก่ หลักการ แนวทางเขียนผลงานวิชาการประเภทบทความวิชาการ บทความวิจัย องค์ประกอบโครงสร้าง

ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ผลลัพธ์ที่ได้
	1.2 คณะกรรมการจัดการความรู้ทำแผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัยดำเนินการตามแผนโดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ที่หลากหลาย (Do: D) คณะกรรมการจัดการความรู้ทำหน้าที่กำกับติดตามและสนับสนุนการจัดการความรู้ทุก 3 เดือน ด้วยแบบฟอร์มการกำกับติดตามและสนับสนุนการจัดการความรู้ และรายงานผลการติดตามต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ในประเด็นการนำข้อค้นพบองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ไปใช้ ปัญหา อุปสรรค เพื่อรับข้อเสนอแนะแนวทางไปปรับปรุงการดำเนินการ และประเมินผลความสำเร็จของแผนการสนับสนุนการจัดการความรู้ (Check: C) จากนั้นชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัยดำเนินการปรับกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง (Act: A) โดยคณะกรรมการจัดการความรู้ทำหน้าที่กำกับติดตามสนับสนุนการจัดการความรู้และสรุปผลลัพธ์การดำเนินการ นำเสนอภาพรวมเพื่อนำกลับมาวางแผนพัฒนาในวันจัดกิจกรรม KM Sharing Day โครงการสปส.สืบสาน บ้านจัดการความรู้ ก่อนสิ้นสุดปีงบประมาณ 2565 ตามลำดับต่อไป	บทความวิชาการ บทความวิจัย ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเขียนผลงาน และการพัฒนาทักษะการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การบริหารพื้นที่ในการเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัยในวารสาร ระเบียบวิธีวิจัย การพิจารณาวารสารสำหรับการส่งตีพิมพ์เผยแพร่ เกณฑ์การพิจารณาบทความเพื่อการตีพิมพ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ และบรรณาธิการวารสาร ปัญหาที่พบบ่อยในการเขียนผลงานวิชาการจากมุมมองของ Reviewer การบริหารจัดการส่งผลงานในฐาน SCOPUSกระบวนการพัฒนาตนเองเมื่อถูกปฏิเสธการตีพิมพ์ ระบบและกลไกการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานของสถาบัน ระเบียบการเบิกจ่ายค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสาร และแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายในและภายนอกสถาบัน 3. KM Action Plan CoP วิจัย 1 ชุด

ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ผลลัพธ์ที่ได้
2.	**การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Identification and Acquisition)** ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัย สร้างและแสวงหาความรู้โดย 1) กำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็น 2) ใช้กลยุทธ์ **"Link Share Learn"** 3) ใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) "ค่ายผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการบ้าน สปส. แบบมุ่งเป้าดาวกระจาย" โดยมีวิทยากรบรรยายจำนวน 2 ครั้ง เพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาศักยภาพในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (2) การสอนงาน (Coaching) การจัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist) ผ่านคลินิกวิจัย (Smart Research Clinic) โดยใช้รหัส "หน่วยซีล" เป็นสัญลักษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ สำหรับการให้คำแนะปรึกษาด้วยรูปแบบออนไลน์และไปรษณีย์อิเลคทรอนิกส์ตลอดการผลิตและเผยแพร่ผลงาน โดยหน่วยซีลทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานมีจำนวน 19 ท่าน (3) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action learning) โดยผู้เขียนแต่ละท่านออกแบบผลงานและเป้าหมาย ด้วยการเขียนผลงานเป็น Portfolio รายบุคคล/ รายทีม และลงมือเขียนผลงานตามระบบกลไกการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของสถาบัน ผู้เขียนแต่ละคน แต่ละทีม ได้สะท้อนคิด (Reflection) ความก้าวหน้าของชิ้นงานในประเด็นข้อวิพากษ์ ข้อเสนอแนะการเขียน ผ่านการ	1. สรุปสาระการสร้างและแสวงหาความรู้บันทึกโดยคุณลิขิต (Note taker) จำนวน 1 ชุด

ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ผลลัพธ์ที่ได้
	แลกเปลี่ยน แบ่งปันใน KM Webblogs หน้า Website วิทยาลัยฯ (4) การจัดเวทีเสวนาหรือสุนทรียสนทนา (Dialogue) และเรื่องเล่าเร้าพลัง (Springboard Storytelling) โดยให้ผู้ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการประเภทต่างๆ มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หลักการเทคนิควิธี ให้สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ ตลอดจนเสริมแรงจูงใจ และในขณะเดียวกันเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิเสธการตีพิมพ์ มาถ่ายทอดความรู้สึกและแนะนำวิธีจัดการกับปัญหาและอารมณ์เมื่อเกิดภาวะดังกล่าว จนสามารถดำเนินการปรับแก้ผลงานให้ได้รับการตีพิมพ์ในคราวต่อไปได้ (5) การเรียนรู้ร่วมกันหลังงานสำเร็จ (Retrospect) การสะท้อนคิด (Reflection) การทบทวนหลังปฏิบัติการหรือการถอดบทเรียน (After action review : AAR) เครื่องมือการจัดการความรู้ทั้ง 3 ชิ้นนี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า <RR-AAR> การสร้างและแสวงหาความรู้จากเครื่องนี้ เป็นการรวบรวมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จากภายบุคลากรภายในองค์กรที่อันจะนำไปสู่การสรุปบทเรียนและบูรณาการเป็นชุดองค์ความรู้ แล้วจัดเก็บอย่างเป็นระบบต่อไป (6) กระบวนการยกย่องชมเชยให้รางวัล (Rewards)	
3.	**การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)**	1. รายงานการประชุม 2. การบันทึกองค์ความรู้เป็นรายบุคคล (one page)

ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ผลลัพธ์ที่ได้
	Note taker รวบรวม สรุป ความรู้ที่ได้ในแต่ละครั้ง และจัดเก็บในรูปแบบต่าง ๆ	3. One Page Cornell Note 4. จดหมายข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ 5. แผ่นพับความรู้
4.	**การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)** ทีม “คุณลิขิต” (Note taker) ดำเนินการรวบรวมคืนข้อมูลการสรุปความรู้ ในประเด็นแนวทางการเขียนผลงานวิชาการผลต่อวิทยากร ผู้เสวนา ผู้เล่าเรื่อง เพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันของเนื้อหา รายละเอียดให้สมบูรณ์ เพื่อความพร้อมที่ผู้อ่านจะนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องมีระบบชัดเจน โดยปรับปรุงต้นฉบับชุดองค์ความรู้ (Knowledge Asset) ได้แก่ คู่มือแนวทางการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติและการเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนภายในและภายนอก ส่งพิจารณาวิเคราะห์ วิพากษ์ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน 3 ครั้ง	1. สรุปสาระความรู้ฉบับร่าง 1 ฉบับ 2. สรุปสาระความรู้ฉบับสมบูรณ์ 1 ฉบับ
5.	**การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)** ดำเนินการประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) และเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่ทีมคุณลิขิตจัดระบบไว้ โดยแลกเปลี่ยนแบ่งปัน ต่อยอดความรู้ ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Webblogs KM ทาง Website วิทยาลัยฯ	1. จำนวนผู้เข้าถึงชุดองค์ความรู้ในช่องทางต่างๆ ร้อยละ 96 2. รายงานสรุป การสะท้อนคิด ปัญหา อุปสรรค ของผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงชุดองค์ความรู้ (ร้อยละ 4) พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ผลลัพธ์ที่ได้
	เพจ Facebook ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัย วิทยาลัยฯ กลุ่มไลน์ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัย วิทยาลัยฯ การนำเสนอในประชุมประจำเดือน	
6.	**การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่ (Knowledge Sharing)** ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่ทีมคุณลิขิตจัดระบบไว้ โดยแลกเปลี่ยน แบ่งปัน ต่อยอดความรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ (1) Webblogs KM ทาง Website วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ www.bcnsp.ac.th (2) เพจ Facebook วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ (3) กลุ่มไลน์ข่าวสารบ้าน สปส. (4) การนำเสนอในประชุมประจำเดือนของสายสนับสนุน	1. ชุดความรู้ 1 ชุด (Knowledge Asset) คู่มือแนวทางการผลิตผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนวิจัยภายในและภายนอก ฉบับปรับปรุง
7.	**การเรียนรู้** 7.1 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายในหน่วยงาน สมาชิกในชุมชนนักปฏิบัตินำ Knowledge Asset ไปใช้ในการเขียนผลงานระดับบุคคล แสดงผลการนำไปใช้ ระบุข้อดี ปัญหาอุปสรรค ข้อจำกัดหลังนำ Knowledge Asset ไปใช้ในช่องทางแสดงความคิดเห็น Webblogs KM พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการขยายผลต่อยอด 7.2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายนอกหน่วยงาน นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ระดับหน่วยงานและชุดองค์ความรู้ไปแบ่งปัน ขยายผล ต่อยอดข้ามหน่วยงาน ได้แก่ ในโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเดชอุดม โรงพยาบาล	1. จำนวนสมาชิกนักปฏิบัติสายสนับสนุนที่นำความรู้ไปใช้ในหน่วยงานร้อยละ 85 2. สรุปผลการนำความรู้ไปใช้ จำนวน 1 ชุด 3. จำนวนสมาชิกชุมชนนักปฏิบัติที่นำความรู้ไปเผยแพร่กับหน่วยงานภายนอกร้อยละ 20

ลำดับ	กิจกรรมการจัดการความรู้	ผลลัพธ์ที่ได้
	อำนาจเจริญ โรงพยาบาลเขมราฐในการขับเคลื่อนผลงานวิชาการของพยาบาลวิชาชีพ โดยผลลัพธ์การดำเนินการพบว่า ในปีงบประมาณ 2564 –2565 หน่วยงานเครือข่ายสามารถเผยแพร่ในวารสารในฐาน TCI 1 และ TCI 2 ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และอยู่ระหว่างดำเนินการเขียนขอทุนวิจัยภายนอกร่วมกันจำนวน 2 โครงการ	

ตารางที่ 4 การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

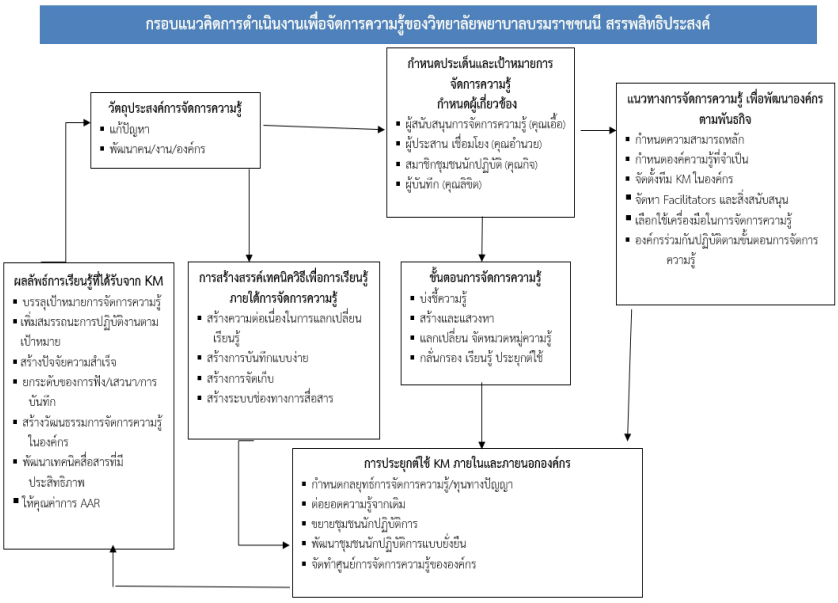
แนวทางปฏิบัติ/คู่มือที่ได้จากการจัดการความรู้	วันเวลา	กลุ่มบุคคลที่ใช้	ผลการใช้	ข้อควรปรับปรุง	หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่
คู่มือ “แนวทางการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุน	<u>**ปีที่ 1**</u> (มิ.ย. 63 –พ.ค.64) –ระยะสร้างแนวปฏิบัติ : มิ.ย. 63 –ธ.ค. 63 –ระยะจัดทำคู่มือ : ม.ค.64	ชุมชนนักปฏิบัติ กลุ่มวิจัย	นำคู่มือไปใช้ (รอบที่ 1) ผลการประเมิน 1.คะแนนความพึงพอใจของรูปแบบคู่มืออยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 3.49) 2. คะแนนความเหมาะสมของเนื้อหาอยู่ในระดับมาก	1. เพิ่มขนาดตัวหนังสือ กรณีที่อยู่ใน Flow ขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อความชัดเจน 2. ควรปรับขนาดคู่มือให้สามารถพกพาได้	ประชุมของคุณลิขิต (Notetaker) วาระการแสดงความคิดเห็นการนำคู่มือไปใช้ (รอบที่ 1) 2. ใบสะท้อนคิดการใช้คู่มือการเรียนรู้ของสมาชิกชุมชนนักปฏิบัติ (ประเด็น ประโยชน์ที่ได้รับจากคู่มือ ปัญหาอุปสรรคของ

แนวทางปฏิบัติ/คู่มือที่ได้จากการจัดการความรู้	วันเวลา	กลุ่มบุคคลที่ใช้	ผลการใช้	ข้อควรปรับปรุง	หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่
ภายในและภายนอก” <u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อสร้างแนวปฏิบัติจัดทำคู่มือซึ่งเป็นชุดองค์ความรู้จากการจัดการความรู้ของ CoP กลุ่มวิจัย <u>วัตถุประสงค์</u> 1. เพื่อทบทวนแนวปฏิบัติ 2. เพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติ	–ระยะนำคู่มือไปใช้ (รอบที่ 1) : ก.พ.–พ.ค.64 **<u>ปีที่ 2</u>** ระยะที่ 1 มิ.ย.64–มี.ค.65 ระยะที่ 2 เม.ย.–ก.ย.65	ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัย	(คะแนนเฉลี่ย 3.58) 3. คะแนนการนำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 3.46) นำคู่มือ (รอบที่ 2) หลังจากทบทวนและปรับปรุงผลประเมินระยะที่ 1 1. คะแนนความพึงพอใจของรูปแบบคู่มืออยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย4.75) 2. คะแนนความเหมาะสมของเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด	1. แบ่งรายละเอียดในคู่มือเป็นหัวข้อย่อยและนำไปจัดเก็บใน Website วิทยาลัยฯ เมนู KM 2. จัดเสวนา “การเรียนรู้จากชุดองค์ความรู้” ของชุมชนนักปฏิบัติ	การใช้คู่มือและแนวทางเสนอแนะ) 1. รายงานการประชุมของคุณลิขิต (Note taker) วาระการทบทวนและปรับปรุงแนวปฏิบัติ

แนวทางปฏิบัติ/คู่มือที่ได้จากการจัดการความรู้	วันเวลา	กลุ่มบุคคลที่ใช้	ผลการใช้	ข้อควรปรับปรุง	หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่
			(คะแนนเฉลี่ย 4.72) 3. คะแนนการนำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.48)	กลุ่มวิจัยในส่วนงานต่างๆ ที่ได้นำคู่มือไปใช้ในวงรอบที่ 2	

ผู้บันทึก นางสาวชนิกานต์ เกษมราช (เลขา CoP กลุ่มวิจัย)	ผู้ตรวจสอบ นางอภิรดี เจริญนุกูล (ประธาน CoP สายสนับสนุน)
วันที่บันทึก 26 มี.ค. 65	วันที่ตรวจสอบ 30 มี.ค. 65

7. อธิบายกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/นวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี



ภาพที่ 4 กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/นวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี

8. อธิบายคลังความรู้ที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ คู่มือ “แนวทางการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก”

ภาพที่ 5 คู่มือ “แนวทางการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภาพที่ 6 แผนภาพแสดงแนวทางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติของสถาบัน

9. ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. มีจำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติเป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีผลรวมถ่วงน้ำหนักมากกว่า ร้อยละ 30

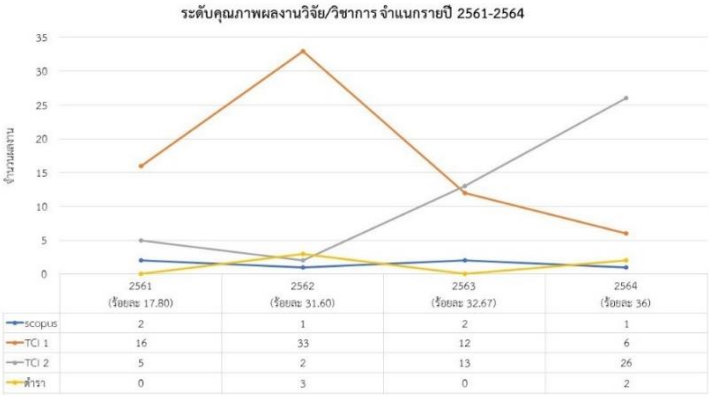
ตารางแสดงผลงานวิจัยและวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่ออาจารย์พยาบาลประจำทั้งหมด

ผลการดำเนินงาน				
ค่าเป้าหมาย	ปี พ.ศ. 2561 (N=62.5)	ปี พ.ศ. 2562 (N=68)	ปี พ.ศ. 2563 (N=62)	ปี พ.ศ. 2564 (N=60)
ร้อยละ 30	17.8	31.6	32.67	36

ระดับคุณภาพผลงานวิจัย/วิชาการ จำแนกรายปี 2561-2564

ผลงาน	2561 (ร้อยละ 17.80)	2562 (ร้อยละ 31.60)	2563 (ร้อยละ 32.67)	2564 (ร้อยละ 36)
Scopus	2	1	2	1
TCI 1	16	33	12	6
TCI 2	5	2	13	26
ตำรา	0	3	0	2

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ อย่างน้อยร้อยละ 30 ขึ้นไป

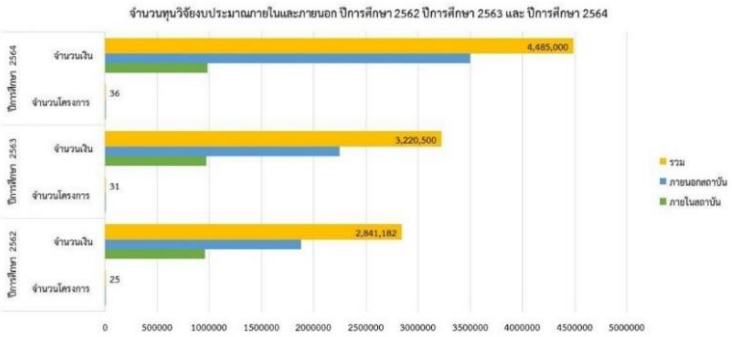


ภาพที่ 7 จำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ

2. มีจำนวนทุนวิจัยภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

จำนวนทุนวิจัยงบประมาณภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564

ทุนวิจัย	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
ภายในสถาบัน	22	961,340	25	970,500	29	985,000
ภายนอกสถาบัน	3	1,879,842	6	2,250,000	7	3,500,000
รวม	**25**	**2,841,182**	**31**	**3,220,500**	**36**	**4,485,000**



ภาพที่ 8 จำนวนทุนวิจัย งบประมาณภายในและภายนอก

3. จำนวนนักวิจัยหน้าใหม่เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 20

จำนวนนักวิจัยหน้าใหม่ที่มีผลงานวิชาการ/ได้รับทุนวิจัยจากการจัดการความรู้

นักวิจัยหน้าใหม่	ปีการศึกษา 2562 จำนวน (คน)	ปีการศึกษา 2563 จำนวน (คน)	ปีการศึกษา 2564 จำนวน (คน)
ประเภทผู้ผลิตผลงานวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	9	10	18
ประเภทผู้ได้รับทุนวิจัยงบประมาณภายใน	4	9	12
ประเภทผู้ได้รับทุนวิจัยงบประมาณภายนอก	2	6	11

ภาพที่ 9 จำนวนนักวิจัยหน้าใหม่ที่มีผลงานวิชาการ/ได้รับทุนวิจัยจากการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลเชิงคุณภาพ มีวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร นำสู่การสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และขยายจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่นำชุดองค์ความรู้ไปใช้ในการเผยแพร่ผลงานและความร่วมมือในการผลิตผลงานวิชาการ

10. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีนโยบายชัดเจน
2. คนในองค์กรมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
3. มีระบบการสนับสนุนเพื่อการจัดการความรู้ภายใน และภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง

11. บทเรียนที่ได้รับ

1. บุคลากรทุกระดับมีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร
2. เทคโนโลยีสารสนเทศในการช่วยให้เข้าถึงความรู้ได้ง่ายขึ้น และช่วยให้จัดเก็บความรู้ที่อยู่กระจัดกระจายให้เป็นระบบได้ และควรประยุกต์ใช้เครื่องมือจัดการความรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับการช่วยถ่ายโอนชุดความรู้ ช่วยให้การแลกเปลี่ยน แบ่งปันมีประสิทธิภาพ
3. การจัดระบบ Peer Assist ให้กับนักวิจัยในการส่งงานเข้าระบบวารสารของต่างประเทศ และการจัดระบบ Coaching รายกลุ่ม รายบุคคล กรณีมีประเด็นการแก้ไขจาก Reviewer ช่วยให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. ทีม Research Cluster ช่วยพัฒนาสมรรถนะและเป็นกลไกสำคัญในการรวมทีมนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

12. การเผยแพร่

สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติได้นำชุดความรู้ (Knowledge Asset) เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน โดยพบว่า สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัยนำความรู้ที่ไปใช้และเผยแพร่ในหน่วยงานคิดเป็นร้อยละ 85 และนอกหน่วยงานคิดเป็นร้อยละ 20

13. เอกสารอ้างอิง

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. (2564). *คู่มือการจัดการความรู้สู่องค์กรการเรียนรู้*. เชียงใหม่: โลมา.

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
KM for Learning Organization
ปีการศึกษา 2564

"พันธกิจการวิจัย"

การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย : การเขียนโครงร่างวิจัย เพื่อขอทุนภายนอก "นำ KM 7 ขั้นตอนมาเป็นฐาน พัฒนาจัดการ Good Practice จากแนวทางฯ ถูก Transfer เป็น Routine Add ด้วย Lean จนบรรลุทุนวิจัย"

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

คณะทำงาน

1. ดร.มัณฑนา เหมชะญาติ
2. นางสาวรุ่งนภา เขียวชะอ่ำ
3. นางสาวกฤษณี สุวรรณรัตน์
4. อาจารย์ภาควิชาบริหารและพื้นฐานการพยาบาล 13 คน
5. อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 10 คน
6. อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลเด็ก 6 คน
7. อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 9 คน
8. อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 10 คน
9. อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 8 คน

การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย: การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก "นำ KM 7 ขั้นตอนมาเป็นฐาน พัฒนาจัดการ Good Practice จากแนวทางฯ ถูก Transfer เป็น Routine add ด้วย Lean จนบรรลุทุนวิจัย"

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี/ ที่เป็นเลิศ

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีพันธกิจการวิจัยเพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้สำหรับใช้พัฒนาสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์สำคัญคือ "การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพ" เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมระดับประเทศและภูมิภาคอาเซียน กลยุทธ์ที่สถาบันฯได้วางแนวทางเพื่อให้บรรลุตามพันธกิจปี 2563-2567 การส่งเสริมให้อาจารย์มีความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพ รวมถึงการส่งเสริมให้ข้อเสนอโครงการวิจัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพิ่มมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการการจัดการความรู้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับวิทยาลัยฯ

จากการประชุมอาจารย์ในวิทยาลัย และร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกพบว่า การได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมีจำนวนน้อย โดยสัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายใน: ภายนอก ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561-2563 เท่ากับ 100: 0, 96.13: 3.87 และ 86.41: 13.59 ตามลำดับ (Phrapokklao Nursing College, 2020) แสดงให้เห็นว่าปัญหาสัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน การสร้างแนวทางในการเพิ่มทักษะการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยให้กับคณาจารย์ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ได้รับทุนสนับสนุนจากภายนอกมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (knowledge management) จะช่วยเพิ่มศักยภาพให้คณาจารย์ ทั้งที่เป็นนักวิจัยอยู่แล้วและสร้างนักวิจัยหน้าใหม่เพิ่มขึ้น ช่วยให้สัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มขึ้น ตลอดจนผลักดันผลงานวิจัยให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อหาแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกผ่านกระบวนการจัดการความรู้

3. เป้าหมาย

<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>

1. เพื่อสร้างแนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก
2. เพื่อผลิตนักวิจัยหน้าใหม่ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

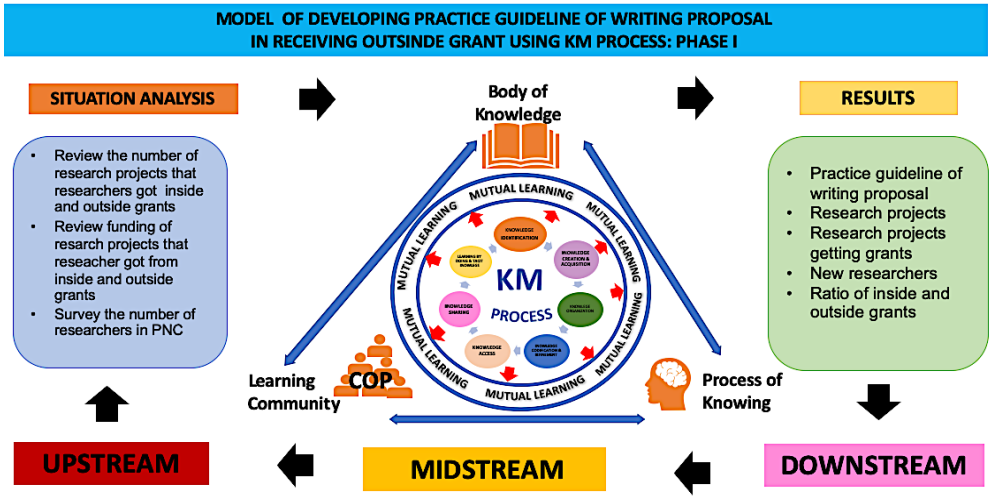
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>

1. เพื่อเพิ่มจำนวนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก
2. เพื่อเพิ่มจำนวนโครงการที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก
3. เพื่อเพิ่มสัดส่วนของทุนสนับสนุนการวิจัยภายนอก : ภายใน

4. แนวคิด/ โมเดลที่นำมาใช้ในการพัฒนาวิธี/ แนวปฏิบัติที่ดี/ ที่เป็นเลิศ

โมเดลที่นำมาพัฒนาแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกประยุกต์มากจากกรอบแนวคิดสามเหลี่ยมการจัดการความรู้ 3 มิติ (The Knowledge Management Institute, 2007) ได้แก่ มิติที่ 1 องค์ความรู้ (Body of Knowledge) มิติที่ 2 กระบวนการที่ทำให้ได้ความรู้ (Process of Knowledge) และมิติที่ 3 ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) นอกจากนี้การพัฒนาแนวทางนี้มีการผสมผสานระหว่างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Mutual Learning) และกระบวนการการจัดการความรู้ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร) โดยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Mutual Learning) อยู่บนพื้นฐานการไว้วางใจกัน (Trust) และให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Mutual respect) และการจัดการความรู้ของ ก.พ.ร ทั้ง 7 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) การบ่งชี้ความรู้ 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ 3) การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ 5) การเข้าถึงความรู้ 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ7) การเรียนรู้ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (Prapha-inthara, P., & Rasiri, S., 2021) จึงนำมาสู่การเกิดผลลัพธ์ที่ดี

ได้แก่ แนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยที่มีคุณภาพ ได้โครงร่างวิจัย โครงร่างวิจัยได้รับทุนภายนอก เกิดนักวิจัยหน้าใหม่และสัดส่วนของทุนภายนอก: ทุนภายในเพิ่มขึ้น ดังภาพที่ 15



ภาพที่ 10 แสดงโมเดลที่นำมาใช้ในการพัฒนาแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัย เพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก

5. ขอบเขตและระยะเวลาดำเนินการ

ขอบเขตและระยะเวลาดำเนินการของการพัฒนาแนวปฏิบัติใช้ระยะเวลา 3 ปี เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ดังนี้

ปีที่ 1 ระยะเวลา ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแนวปฏิบัติและสนับสนุนการใช้และสร้างนักวิจัยหน้าใหม่ มีตัวชี้วัดคือ 1) ได้แนวปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัย 2) ได้โครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างน้อย 3 โครงการ 3) ได้โครงการที่ส่งเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก อย่างน้อย 2 โครงการ 4) มีจำนวนนักวิจัยหน้าใหม่ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า อย่างน้อย 3 ราย และ 5) สัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายใน: ภายนอกอย่างน้อย 40 : 60 โดยมีผลสำเร็จตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) ได้แนวปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยฯ จำนวน 1 ฉบับ 2) ได้โครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก 4 โครงการ 3) ได้โครงการที่ส่งเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกได้รับการทุนสนับสนุน 3 โครงการ

4) มีจำนวนนักวิจัยหน้าใหม่ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า 4 ราย และ 5) สัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายใน: ภายนอก 41.74 : 58.26

ปีที่ 2 ระยะเวลา ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อทบทวนแนวปฏิบัติ 2) จัดทำคู่มือ และ 3) สร้างชุมชนเพื่อนช่วยเพื่อน มีตัวชี้วัดดังนี้ 1) ได้แนวปฏิบัติฉบับปรับปรุงแก้ไขจำนวน 1 ฉบับ 2) จัดทำคู่มือการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนจากทุนภายนอก และ 3) สร้างชุมชนเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งก็ได้ดำเนินการตามแผน

ปีที่ 3 ระยะเวลา ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อหาแหล่งทุน และ Benchmarking กับสถาบันอื่น ๆ มีตัวชี้วัด คือ ได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกเพื่อหาแหล่งทุน และ Benchmarking กับสถาบันอื่น ๆ

6. กระบวนการที่ทำให้เกิดวิธี/ แนวปฏิบัติที่ดี/ ที่เป็นเลิศ

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี มีระบบและกลไกการจัดการความรู้ซึ่งประยุกต์ใช้ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร) 7 ขั้นตอน (Knowledge Management Plan Manual, 2005) ดังต่อไปนี้

6.1 การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) มีการดำเนินการโดย

1. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี กำหนดนโยบายด้านการผลิตงานวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ คณะกรรมการจัดการความรู้ได้เล็งเห็นความสำคัญการสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก จึงได้จัดโครงการ *“พัฒนาองค์กรโดยใช้การจัดการความรู้”* ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 งานวิจัยและการจัดการความรู้ประชาสัมพันธ์อาจารย์ทุกท่านเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่ม และจัดตั้งชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice: CoP) กลุ่มการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก ภายใต้หัวข้อ *“การจัดการความรู้ เชิดชูนักวิจัยหน้าใหม่ คว้าเส้นชัยพิชิตทุนนอก”* ตามกิจกรรม ดังนี้ 1.1) นัดประชุมสมาชิก CoP เพื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการจัดการความรู้ของกลุ่ม 1.2) กำหนดแนวทางในการสร้างและแสวงหาความรู้ว่าควรมาจากแหล่งใดบ้างทั้งที่เป็น Tacit และ Explicit Knowledge ประเด็นใดบ้าง

2. ประธานและสมาชิกกลุ่มดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นและเป้าหมายที่กำหนด รับฟังและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การเขียนขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกภายในและภายนอกวิทยาลัย

6.2 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) สมาชิกกลุ่มร่วมกันรวบรวมองค์ความรู้เพื่อจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ตามแบบฟอร์มสรุปองค์ความรู้โดยมีคุณลิขิตเป็นผู้จดบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการค้นหาและการใช้งานสำหรับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่สนใจกลยุทธ์การเขียนขอทุนภายนอกสำเร็จ

6.3 การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) สมาชิกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปรียบเทียบองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายนอกและนำมาจัดทำรูปแบบและภาษาที่เป็นมาตรฐาน โดยพัฒนาเป็นไดอะแกรม (diagram) แสดงกลยุทธ์ความสำเร็จในการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากภายนอก เพื่อเรียบเรียงเนื้อหาให้ผู้ที่สนใจ สามารถเข้าใจถึงองค์ความรู้ได้

6.4 การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) สอดคล้องกับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ 1) คน (People) คณาจารย์ทุกท่านซึ่งมีความสนใจในเรื่องการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกมารวมตัวกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยความสมัครใจ 2) สถานที่และบรรยากาศ (Place) และ 3) สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (Infrastructure) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การแบ่งปันเรียนรู้เกิดได้ง่ายและสะดวกขึ้น ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และ KM PNC Blog สำหรับการจัดเก็บความรู้ การแบ่งปัน (Share) หรือการส่งต่อข้อมูล โดยคณะกรรมการงานวิจัยและการจัดการความรู้ฯ ได้วางแผนกิจกรรมดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.00 – 16.00 น.

ครั้งที่ 2 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.00 – 16.00 น.

ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.00 – 16.00 น. (* Online ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก)

ครั้งที่ 4 วันที่ 20 มิถุนายน 2565 เวลา 13.00 – 16.00 น.

ครั้งที่ 5 วันที่ 22 สิงหาคม 2565 เวลา 09.00 – 16.00 น.

หมายเหตุ : *วันที่และกิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ เพื่อความสอดคล้องกับการจัดการความรู้ของคณะฯ

สถานที่ : ห้องประชุมอาคารอเนกประสงค์ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ดังต่อไปนี้

1. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร (Internal knowledge sharing) ภายหลังจากการเผยแพร่องค์ความรู้ บน PNC Website มี

2. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกองค์กร (External knowledge sharing) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

6.5 การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

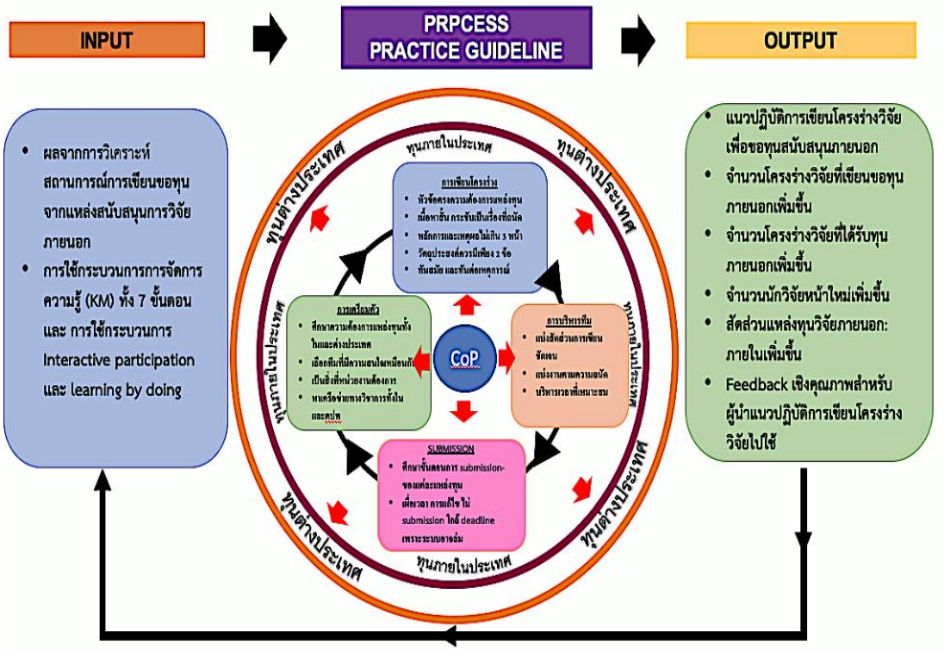
ตารางที่ 5 การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

แนวทางปฏิบัติ/คู่มือที่ได้จากการจัดการความรู้	**วันเวลา**	**กลุ่มบุคคลที่ใช้**	**ผลการใช้**	**ข้อควรปรับปรุง**	**หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่**
แนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	ปีการศึกษา 2563 ถึง 2564	อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	ได้แนวทางการเตรียมตัวพัฒนาโครงร่างวิจัย และการบริหารทีมวิจัยและทรัพยากรในการพัฒนาโครงร่างวิจัยจนสามารถได้	–เพิ่มเติมการเขียนหัวข้อบริหารทีมวิจัยและทรัพยากรในการพัฒนาโครงร่างวิจัย ให้เข้าใจง่าย	แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมของ COPs ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปี 2564

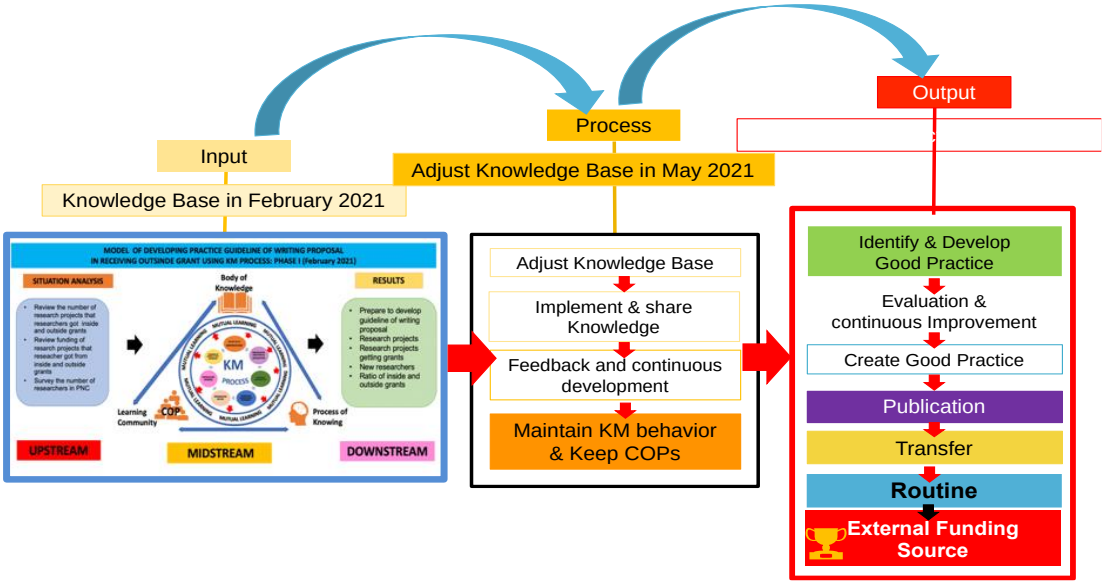
แนวทางปฏิบัติ/คู่มือที่ได้จากการจัดการความรู้	วันเวลา	กลุ่มบุคคลที่ใช้	ผลการใช้	ข้อควรปรับปรุง	หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่
			ทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายนอก และเกิดนักวิจัยหน้าใหม่	เช่น ทำเป็นตาราง – ควรมีการตีพิมพ์เพื่อให้คนภายนอกได้นำไปใช้ประโยชน์ –มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถาบัน/องค์กรเพิ่มมากขึ้น	
ผู้บันทึก นางราตรี อร่ามศิลป์ นางวรรณศิริ ศรีสุข นางสาวรุ่งนภา เขียวชะอ่ำ นางสาวกฤษณี สุวรรณรัตน์			ผู้ตรวจสอบ นางมธุรดา บรรจงการ (หัวหน้างานวิจัยและการจัดการความรู้)		
วันที่บันทึก 7 เมษายน 2565			วันที่ตรวจสอบ 7 เมษายน 2565		

7. อธิบายกระบวนการ/ ขั้นตอนการดำเนินการวิธีการ/ นวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี/ ที่เป็นเลิศ

องค์กรแห่งการเรียนรู้วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี สามารถพัฒนากลยุทธ์การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกและมีการปรับแนวทางต่อเนื่อง จนกระทั่งได้แนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกฉบับปัจจุบัน ดังภาพที่ 16 และ 17



ภาพที่ 11 แสดงกระบวนการการใช้แนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก



ภาพที่ 12 แสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมของ COP ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปี 2564

จากการทำ CoP ได้แนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (อยู่ในขั้นตอนการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร) มีรายละเอียดสังเขป ดังต่อไปนี้

1.การเตรียมตัวพัฒนาโครงร่างวิจัย นักวิจัยควรมีการเตรียมตัวพัฒนาโครงร่างวิจัย เช่น 1) ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่น ๆ ควบคู่กับแหล่งทุนวิจัยภายนอก และทิศทางการวิจัยในองค์กร 2) ศึกษาข้อมูล แนวโน้ม หัวข้อ (Theme) เงื่อนไขของแหล่งทุน เป็นต้น

2. การศึกษาการเขียนโครงร่างให้พิชิตทุนภายนอก ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก ๆ คือ 1) หัวใจของการเขียนโครงร่างวิจัย 2) ส่วนสำคัญรอง และ 3) เทคนิคการเขียนโครงร่างวิจัยอื่น ๆ

3. การบริหารทีมวิจัยและทรัพยากรในการพัฒนาโครงร่างวิจัย ประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่ 1) บุคลากร (ทีม) 2) องค์ความรู้และความเชี่ยวชาญ 3) งบประมาณ 4) ทรัพยากร 5) เวลา และ 6) เงื่อนไขแวดล้อม

4. การเตรียมตัวเพื่อส่งโครงร่างวิจัย (submission) ขอทุนภายนอก ภายหลังผู้วิจัยพัฒนาโครงร่างวิจัยขั้นตอนสุดท้ายคือ การส่งโครงร่างวิจัยไปยังแหล่งทุน ก่อนถึงขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องศึกษาเงื่อนไขของการสมัครก่อน

8. อธิบายคลังความรู้ที่ได้ดำเนินการ

แนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge management) โดยมีพื้นฐานมาจากการค้นหาองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ของการเขียนโครงร่างวิจัยให้ประสบความสำเร็จอาศัยกระบวนการที่ทำให้เกิดรู้จริง (Process of Knowing) โดยกระบวนการนี้ได้มาจากแหล่งข้อมูลที่มีความหลายหลาย เช่น การสอบถาม การสืบค้น และประสบการณ์โดยตรงจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก หลังจากนั้นนำองค์ความรู้การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกดังกล่าวมาแบ่งปัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน (Learning Community or Community of Practice) ในองค์กร และมีการปรับปรุง แก้ไขอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ในรูปของแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนภายนอกประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักๆ ได้แก่ 1) การเตรียมตัวพัฒนาโครงร่างวิจัย 2) การศึกษาการเขียนโครงร่างให้พิชิตทุนภายนอก 3) การบริหารทีมวิจัยและทรัพยากรในการพัฒนาโครงร่างวิจัย และ 4) การเตรียมตัวเพื่อส่งโครงร่างวิจัย (submission) ขอทุนภายนอก

9. ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลลัพธ์ของการดำเนินการนำเสนอตามเป้าหมายของ COP ประกอบด้วย 5 ผลลัพธ์ประกอบด้วย

<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>

1. สร้างแนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ผลลัพธ์ของการดำเนินกิจกรรมปีการศึกษา 2564 คือ การพัฒนาแนวทางการพัฒนาการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก โดยใช้กรอบแนวคิดการจัดการความรู้ (KM) โดย ดร. รุ่งนภา เขียวชะอ่ำ และ อ.กฤษณี สุวรรณรัตน์ ซึ่งเป็นทีมนำของ COP วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ได้นำผลการประชุม COP จากปี

การศึกษา 2563 มาพัฒนาจนกระทั่งได้เป็นเป็นแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยฯ ในปีการศึกษา 2564 แนวทางดังกล่าวมีบุคลากรทั้งภายในองค์กรได้นำแนวทาง ฯ ไปใช้และประสบผลสำเร็จได้ทุนภายนอก คือ การพัฒนารูปแบบการดูแลสุขภาพด้วยวิถีใหม่ของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาตำบลบางสระเก้า จังหวัดจันทบุรี ขอทุนสนับสนุน จากสถาบันพระบรมราชชนก ได้เงินสนับสนุนทุนนักวิจัยหน้าใหม่ จำนวน 69,500 บาท ทีมผู้วิจัย ได้แก่ นางสาววรรณศิริ ศรีสุข นางราตรี อร่ามศิลป์ นางสาวอรภิชา บรรเทางวงษ์ และอาจารย์พี่เลี้ยงทีม นางมธุรดา บรรจงการ นอกจากนี้แนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยฯ มีบุคลากรภายนอกองค์กรสนใจ นำไปประยุกต์ใช้/ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนาแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยขอทุนภายนอกให้สำเร็จต่อไป ได้แก่ การเขียนขอทุน ววน. ของ ดร.จารุวรรณ สนองญาติ และคณะ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี เรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโตที่สมวัยสำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดของไทย ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้วิจัยควรศึกษาธีมวิจัยของแหล่งทุนที่ต้องการขอทุนสนับสนุน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของแหล่งทุน เช่น หากต้องการขอทุนจาก ววน. ก็ให้ศึกษาธีมวิจัยของ ววน. เป็นต้น แนวทางการพัฒนาการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ได้รับการตอบรับตีพิมพ์วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีลำปาก ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2565 เป็นที่เรียบร้อย

2. ผลิตนักวิจัยหน้าใหม่ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ได้ผลิตนักวิจัยหน้าใหม่จำนวน 3 ท่านได้แก่ นางสาววรรณศิริ ศรีสุข นางราตรี อร่ามศิลป์ และนางสาวอรภิชา บรรเทางวงษ์

<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>

1. เพิ่มจำนวนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ภายหลังมีการพัฒนาแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุน สวรส จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ การพัฒนารูปแบบการดูแลสุขภาพด้วยวิถีใหม่ของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาตำบลบางสระเก้า จังหวัดจันทบุรี เป็นต้น

2. เพิ่มจำนวนโครงการที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก

3. เพิ่มสัดส่วนของทุนสนับสนุนการวิจัยภายนอก : ภายใน ภายหลังมีการพัฒนาแนวทางการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนโครงร่างวิจัยเพื่อได้รับทุน สวรส จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ การพัฒนารูปแบบการบริการสุขภาพแบบครบวงจรยุคปกติวิถีใหม่ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตั้งอยู่บนเกาะ เป็นการร่วมมือทำวิจัยระหว่างสถาบันคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์และวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ซึ่งได้รับทุนวิจัยจาก สวรส จำนวน 15 ล้านบาท โดย ดร.รุ่งนภา เขียวชะอ่ำ เป็นผู้ร่วมวิจัย มีสัดส่วนเป็น 10 % ดังนั้นจำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุนจากทุนภายนอกเป็นจำนวน เงิน 1.5 ล้านบาท

10. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของ CoP การเขียนโครงร่างวิจัยฯประกอบด้วย 1) ความร่วมมือและความมุ่งมั่นของอาจารย์ที่ร่วมเข้า CoP ที่มีเป้าหมายเดียวกัน 2) ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนเพื่อให้เกิดชุมชนนักปฏิบัติที่เข้มแข็งและมีความยั่งยืน 3) วิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนกที่เล็งเห็นความสำคัญของการสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก 4) มีแหล่งทุนภายนอกที่ตรงกับความถนัดและความสนใจจำนวนมาก และ 5) สถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม/ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

11. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาโครงร่างวิจัยเพื่อขอแหล่งทุนภายนอกจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายส่วน ต้องมีการเตรียมความพร้อมที่ดีทั้งผู้วิจัย ทีมวิจัย และหน่วยงานองค์กร

12. การเผยแพร่

กลุ่มได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกองค์กร โดยอัพโหลดบนเว็บไซต์ (PNC Website) เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ตามความต้องการ จัดทำเว็บบล็อก (KM–PNC Blog) เพื่อให้บุคคลภายในและบุคคลภายนอกได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีถามคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก

13. เอกสารอ้างอิง

Knowledge Management Plan Manual. (2005). [Online], Available:http://www.203. 157.7.7/KM/doc/handbook_2549.pdf (2021,27 October)

Phrapokklao Nursing College. (2020). *Self Assessment Report: For Obtaining Accreditation Form Thailand Nursing and Midwifery Council*. Prapha-inthara, P., & Rasiri, S. (2021). The Ten Good Practices of

Seeking Research Funds from External Funding Sources. *Thai Journal of Public Health and Health Sciences*, *4*(2), 233-237.

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
KM for Learning Organization
ปีการศึกษา 2564

"พันธกิจการวิจัย"

PCK together : ส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

PCK together : ส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี / ที่เป็นเลิศ

จากผลการประเมินเพื่อรับรองสถาบันการศึกษาของสภาการพยาบาล เมื่อปีการศึกษา 2559 มีข้อเสนอแนะจากสภาการพยาบาลให้วิทยาลัยลดจำนวนการแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceeding) และเพิ่มการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI และวารสารที่ได้รับการยอมรับ ดังนั้น วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จึงได้มีนโยบายเร่งรัดการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย โดยวางแผนให้คณาจารย์ได้ร่วมกันตั้งเป้าหมายการพัฒนาจำนวน การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ กำหนดให้เป็นภาระงานรายบุคคลของอาจารย์ โดยฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ รับผิดชอบพัฒนาระบบและกลไกปรับปรุงระบบสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างหลากหลายและเป็นพลวัตร มีการนำกระบวนการจัดการความรู้มาใช้ในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการผลิตผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ การเขียนตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีกระบวนการช่วยเหลือเกื้อกูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้หลักคิด “PCK–together” รวมทั้งใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA มาพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อให้วิทยาลัยมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการให้วิทยาลัยก้าวสู่ความองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและอาจารย์ประจำมีผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถใช้ในการนำเสนอเข้าพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ประจำด้านการเขียนบทความวิจัย/บทความวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านกระบวนการจัดการความรู้

2. เพื่อผลักดันการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ บรรลุตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาและสภาการพยาบาล

3.เป้าหมาย

1. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาศักยภาพการเขียนผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI หรือวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

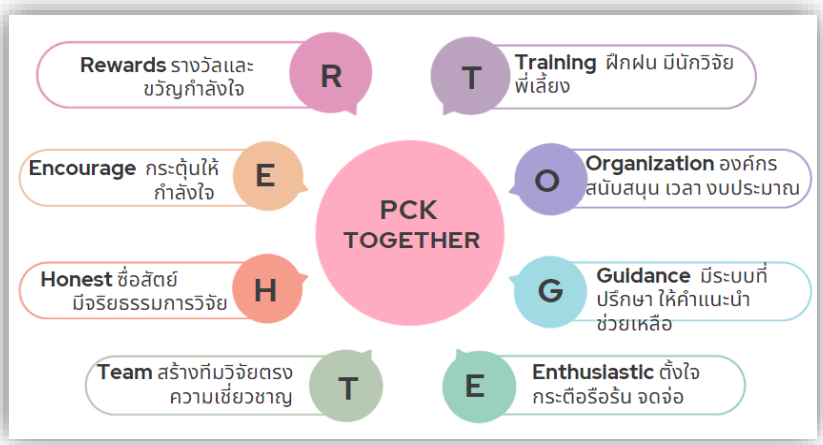
2. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ประจำมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านกิจกรรมการจัดการความรู้

4. แนวคิด/โมเดลที่นำมาใช้ในการพัฒนาวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

หลักการดำเนินงานที่นำมาใช้ในการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ คือ **"PCK together"**

ตารางที่ 6 หลักการดำเนินงาน PCK together

P: Professional	นักวิจัยมืออาชีพ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
C: Creative thinking	ผลิตงานวิจัย/ผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์
K: Knowledge transfer	ถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการจัดการความรู้



ภาพที่ 13 หลักการดำเนินงาน PCK together

5. ขอบเขตและระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ 2563 ถึง 2564

6. กระบวนการที่ทำให้เกิดวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

วิทยาลัยได้กำหนดแผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) ประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาวะชุมชน สังคมในระดับประเทศและอาเซียน

องค์ความรู้ที่จำเป็น : การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด (KPI): เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการเขียนบทความทางวิชาการให้ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมายตัวชี้วัด: พัฒนาคุณภาพการเขียนบทความทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติได้

การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตารางที่ 7 การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิธีการ	วันเวลา
–จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคลากรภายใน ผ่านกิจกรรม Journal club/Research club ในรูปแบบออนไซด์และออนไลน์ จำนวนครั้ง 8 ครั้ง	ครั้งที่ 1 วันที่ 3 พ.ย.63 ครั้งที่ 2 วันที่ 9 ธ.ค.63 ครั้งที่ 3 วันที่ 8 ม.ค.64 ครั้งที่ 4 วันที่ 12 มี.ค.64 ครั้งที่ 5 วันที่ 2 เม.ย.64 ครั้งที่ 6 วันที่ 9 มิ.ย.64 ครั้งที่ 7 วันที่ 7 ก.ค. 64 ครั้งที่ 8 วันที่ 3 ก.ย.64
–จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง	ครั้งที่ 1 วันที่ 9 มิ.ย.64 ครั้งที่ 2 วันที่ 28 เม.ย.64

วิธีการ	วันเวลา
–เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะพยาบาลศาสตร์ ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 3 ครั้ง	ครั้งที่ 1 วันที่ 8 ม.ค.64 ครั้งที่ 2 วันที่ 12 มี.ค.64 ครั้งที่ 3 วันที่ 13 พ.ค.64

สรุปขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (ที่ปฏิบัติจริง)

ตารางที่ 8 สรุปขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (ที่ปฏิบัติจริง)

ขั้นตอนการจัดการความรู้	**กิจกรรมการจัดการความรู้และเครื่องมือที่ใช้**
การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)	1.1 ประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้ของวิทยาลัยด้านการวิจัยเพื่อกำหนดเป็นประเด็นการจัดการความรู้ (KM Focus area) คือ “การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ” โดยพิจารณาจากความสอดคล้องกับทิศทางและประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกและวิทยาลัย เกิดการปรับปรุงที่เห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโอกาสทำได้สำเร็จสูงเมื่อพิจารณาจากความพร้อมด้านคน งบประมาณ เทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร ระยะเวลาที่เหมาะสม เป็นประเด็นที่ทุกคนในองค์กรต้องทำและต้องการ ผู้บริหารให้การสนับสนุน และเป็นความรู้ที่ต้องจัดการอย่างเร่งด่วน เนื่องจากต้องรับการประเมินจากสภาการพยาบาล ในช่วงต้นปี พ.ศ.2565 1.2 กำหนดเป็นชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice: CoP) โดยวิทยาลัยได้กำหนดเป็น 1 CoP มีสมาชิกเป็นอาจารย์ประจำทั้งหมด 44 คน –กำหนดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ (KM–focus area) 1.3 กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จโดยคณะกรรมการจัดการความรู้ 1.4 งานจัดการความรู้ จัดทำแผนการจัดการความรู้ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ 1.5 มีการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM tool) ที่หลากหลาย – KM tool: การเรียนรู้จากบทเรียนที่ผ่านมา (Lesson Learned) เป็นการเรียนรู้โดยอาศัยข้อมูลความสำเร็จและความผิดพลาดจากการดำเนินการที่ผ่านมา

ขั้นตอนการจัดการความรู้	กิจกรรมการจัดการความรู้และเครื่องมือที่ใช้
	เพื่อหาแนวทางในการวางแผนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เกิดข้อผิดพลาดน้อยที่สุดหรืออย่างน้อย ไม่เกิดความผิดพลาดในประเด็นที่เคยผิดพลาดมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลย้อนหลังปี การศึกษา 2559-2563 ในประเด็นการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน ได้แก่ ผลการประเมินตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน ผลการประเมินจากสภาการพยาบาลในการพัฒนาผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ ลดจำนวนการเผยแพร่แบบ Proceeding -KM tool : การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อร่วมกันทบทวนกระบวนการทำงานแต่ละขั้นตอนของ CoP ในแต่ละครั้งว่ามีจุดดี จุดด้อย รวมทั้งค้นหาโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินการ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง CoP ให้เกิดผลงานที่ดีขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้เสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อการปรับปรุงการทำ CoP ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่มและสมาชิก -KM tool : ชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practice หรือ CoP) ตั้งเป็นชุมชนนักปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ
การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)	2.1 การสำรวจ/วิเคราะห์ว่าความรู้ที่เราต้องการรู้นั้นอยู่ที่ใคร อยู่ในรูปแบบอะไร แล้วจะนำมาเก็บรวมกันได้อย่างไร โดยการค้นคว้าจากตำรา อินเตอร์เน็ต จากการสัมภาษณ์ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ จากภายในและภายนอกเพื่อนำมาจัดทำเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการ 2.2 แสวงหาความรู้จากบุคลากรภายในวิทยาลัย โดยการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ผู้ประสบการณ์ในด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการให้กับอาจารย์ประจำของวิทยาลัยผ่านกิจกรรม Journal club/ Research club 2.3 แสวงหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม Visiting professor และ โครงการการจัดการความรู้ (Explicit knowledge) 2.4 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ จากวิทยากรและบรรณาธิการวารสารทางการพยาบาลต่างๆ

ขั้นตอนการจัดการความรู้	กิจกรรมการจัดการความรู้และเครื่องมือที่ใช้
	2.5 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกิจกรรมการจัดการความรู้ของคณะพยาบาลศาสตร์ KM Sharing/KM Day
การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)	3.1 การนำความรู้ที่รวบรวมมาจัดหมวดหมู่ แบ่งประเภทของความรู้เพื่อจัดทำให้ง่าย เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้งาน 3.2 จัดระบบความรู้โดยการวิเคราะห์/สังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาทั้งจากภายในและภายนอกองค์กรและจัดเก็บความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือในการจัดการความรู้ ดังนี้ –KM tool : ฐานความรู้ (Knowledge Bases) โดยการเก็บข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่ได้จากกิจกรรมไว้ไว้เป็นคลังความรู้ ในระบบ Google classroom ชื่อ “งานสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ” –KM tool : Intranet, Web มีระบบเครือข่ายสื่อสารที่รองรับสำหรับการจัดเก็บองค์ความรู้ที่ทำให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากทุกที่ ทุกเวลา เพื่อให้สมาชิกของ CoP ทบทวนและค้นหาข้อมูลความรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)	4.1 มีการบันทึกความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง Explicit Knowledge และบันทึกความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็น Tacit Knowledge บันทึกการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากร บันทึกรายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำเอกสารสรุปสาระความรู้ที่ได้รับ โดยใช้แบบฟอร์มตามคู่มือการจัดการความรู้ของคณะพยาบาลศาสตร์ 4.2 พิจารณาเนื้อหาความถูกต้องขององค์ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญภายที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในช่วง Explicit Knowledge เช่น คู่มือการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่ 4.3 สังเคราะห์และเรียบเรียงเนื้อหาตามประเด็นความรู้ที่กำหนดไว้ สรุปแนวปฏิบัติ โดยมีการปรับปรุงรูปแบบ เนื้อหาเอกสารหรือองค์ความรู้ให้เป็นปัจจุบัน สมบูรณ์ มีมาตรฐาน และใช้ภาษาเดียวกัน 4.4 จัดทำเป็นคู่มือ การเขียนตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 1 เล่ม และแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการง จำนวน 1 เรื่อง โดย

ขั้นตอนการจัดการความรู้	กิจกรรมการจัดการความรู้และเครื่องมือที่ใช้
	ได้รับการวิพากษ์โดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและสมาชิกของ CoP ก่อนการได้รับอนุมัติจากผู้บริหารและประกาศใช้
การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)	เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ต้องการได้ง่ายสะดวก โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT), Web board มาช่วยเพื่ออำนวยความสะดวก ดังนี้ 5.1 จัดทำเอกสารคลังความรู้ ได้ เอกสารบันทึกและสรุปความรู้ คลิปวีดีโอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ power point presentation ฯลฯ ใส่ไว้ใน google classroom ชื่อ “งานสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ในระดับชาติและนานาชาติ” ซึ่งมีคลังความรู้ ได้แก่ การตรวจสอบคุณภาพวารสาร การคัดลอกผลงานคืออะไร ตีพิมพ์วารสารนานาชาติเริ่มต้นอย่างไร และมีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ 5.2 นำเอกสารคลังความรู้เข้าสู่ระบบเทคโนโลยีเผยแพร่องค์ความรู้ทางเว็ปไซต์การจัดการความรู้ของวิทยาลัย และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ
การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)	กำหนดชุมชนนักปฏิบัติ (CoP): พันธกิจด้านการวิจัย ใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM tools) ที่หลากหลายสำหรับการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกอบด้วย 6.1 KM tool : การถ่ายทอดความรู้โดยการเล่าเรื่อง (Success Storytelling) คือ การถอดความรู้ฝังลึกโดยการมอบหมายให้ผู้ที่มีผลงานหรือมีวิธีการทำงานที่ดี มาเล่าให้คนอื่นๆ ฟังว่าทำอย่างไร ผ่าน “กิจกรรม Journal club/Research Club” ผู้เล่าจะเล่าให้เห็นการปฏิบัติใช้ภาษาเชิงปฏิบัติจริง และมีการบันทึกเก็บไว้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เล่าเป็นบุคลากรทั้งภายในและภายนอก 6.2 KM tool : Knowledge Forum เวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยการจัดการประชุมหรือกิจกรรมอย่างเป็นกิจจะลักษณะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปิดพื้นที่ให้บุคลากรในองค์กรมีโอกาสพบปะพูดคุยกัน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ โดย 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีขีดความสามารถสูงเพื่อการผลิตงานวิจัยและเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ในระดับคณะพยาบาลศาสตร์ เมื่อวันที่ 2–3 ส.ค.64

ขั้นตอนการจัดการความรู้	กิจกรรมการจัดการความรู้และเครื่องมือที่ใช้
	2) จัดให้มีศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor) หัวข้อ “ Ideas on publishing and writing an empirical journal articles” โดย Anna-Lena Almqvist, Associated Profressor Malardalen University, Sweden เมื่อวันที่ 9 มิ.ย.64 3) แสวงหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Explicit Knowledge) ผ่านโครงการ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร กองบรรณาธิการวารสาร Pacific Rim International Journal of Nursing Research มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะในการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ เมื่อวันที่ 28 เม.ย. 64 4) สนับสนุน/กระตุ้นให้สมาชิกใน CoP เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกิจกรรมการจัดการความรู้ของคณะพยาบาลศาสตร์ 6.3 KM tool : การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning) โดยสมาชิก CoP การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่เพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุและนำไปสู่การแก้ไขปัญหา โดยสามารถพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ 6.4 KM tool: เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist) สมาชิกของ CoP สามารถขอรับคำแนะนำ จากอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในการตีพิมพ์เผยแพร่ เพื่อช่วยพัฒนาต้นฉบับ (Manuscript) ก่อน submission 6.5 KM tool : การสอนงาน (Coaching) โดยสมาชิก CoP ที่เป็นนักวิจัยรุ่นใหม่จะได้รับการถ่ายทอดจากรุ่นพี่ที่มีผลงานมาแนะนำ สอนให้คนที่มาใหม่หรือคนที่ต้องการเรียนรู้ปรับปรุงต้นฉบับ (Manuscript) จนทำให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ทั้งชื่อแรกและผู้เขียนร่วม 6.6 KM tool : พี่เลี้ยง (Mentoring) โดยฝ่ายวิจัยฯ จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงแต่ละสาขาวิชาช่วยแนะนำวิธีทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัยช่วยเหลือสนับสนุนคอยให้คำปรึกษาชี้แนะ จนสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ได้สำเร็จ 6.7 KM tool : กำหนดแหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of Excellence) วิทยาลัยจัดตั้ง Research clinic กำหนดแหล่งผู้รู้/ผู้เชี่ยวชาญด้านการตีพิมพ์เผยแพร่

ขั้นตอนการจัดการความรู้	กิจกรรมการจัดการความรู้และเครื่องมือที่ใช้
	ผลงานวิชาการทั้งรายสาขาวิชาและภาพรวมของวิทยาลัย ให้คำปรึกษาในประเด็นต่างๆ เช่น การเลือกใช้สถิติ การคำนวณกลุ่มตัวอย่าง การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ มีการนัดหมายวัน–เวลา ที่เหมาะสม รวมทั้งมีห้องให้คำปรึกษาที่เป็นสัดส่วน เงียบสงบ นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญที่รับผิดชอบงานวารสารให้คำปรึกษาด้านการ submission ผ่านระบบ Thaijo และการตรวจสอบวารที่มีคุณภาพและเงื่อนไขการส่งตีพิมพ์เผยแพร่เฉพาะของแต่ละวารสาร เช่น การสมัครสมาชิก การเขียนรายการอ้างอิง การปรับแก้ไขจาก Reviewers เป็นต้น
การเรียนรู้ (Learning)	จากการดำเนินการจัดการความรู้ของ CoP พันธกิจวิจัย ของปีการศึกษา 2563 ทำให้อาจารย์ประจำเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยที่ชัดเจน ดังนี้ 1.สร้างแรงบันดาลใจให้อาจารย์ประจำเขียนบทความวิจัยและวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เป็นชื่อแรกและเป็นเรื่องแรก จำนวน 8 คน 2.พัฒนาให้อาจารย์ประจำมีการพัฒนาศักยภาพโดยเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยและเขียนโครงการวิจัยอนุมัติร่วมกับมีนักวิจัยพี่เลี้ยง จำนวน 9 คน 3.อาจารย์ประจำได้รับทุนนักวิจัยรุ่นใหม่ จาก ววน. ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 7 คน 4.อาจารย์ประจำได้รับทุนวิจัย Fundamental fund ของ ววน. ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 15 คน (7 เรื่อง) โดยมีตัวอย่างของ ผลจากการสะท้อนความรู้สึก ต่อผลความสำเร็จจากการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการความรู้ ดังนี้ –การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการตีพิมพ์เผยแพร่ ทั้งในส่วนการพัฒนาศักยภาพ การให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการจัดการความรู้ ตัวอย่างคำพูดของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นอาจารย์ประจำ ต่อไปนี้ *“การได้รับความรู้ทำให้มีแนวทางในการทำงานวิจัยและมั่นใจในการทำวิจัยและการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่เพิ่มมากขึ้น”* *“มีกำลังใจในการจัดหาวารสารเพื่อตีพิมพ์ และพยายามเลือกวารสารที่ได้คุณภาพ ระดับสูง เพื่อความคุ้มทุนและประโยชน์สูงสุดในการเผยแพร่ผลงานวิจัย”*

ขั้นตอนการจัดการความรู้	กิจกรรมการจัดการความรู้และเครื่องมือที่ใช้
	"มีแรง มีกำลังใจในการทำ มีคนเข้าใจช่วยเหลือ" *"สามารถเพิ่มความก้าวหน้าในการทำการวิจัยได้มากขึ้น การมีพี่ดีๆ คอยช่วยน้อง จะเพิ่มสัมพันธภาพระหว่างพี่น้อง"* *"รู้สึกดีใจและมีความพยายามในการเผยแพร่ผลงานวิจัย นับว่าเป็นการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีมากๆ รวมทั้งได้รับการพัฒนาตนเอง"* *"ทำให้กล้าที่จะทำงานวิจัยอีกครั้ง ไม่ต้องกลัวว่างานวิจัยจะไม่สำเร็จเพราะมีระบบช่วยผลักดัน กระตุ้น ให้คำปรึกษา และมีแบบอย่างที่ดีในการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่"*

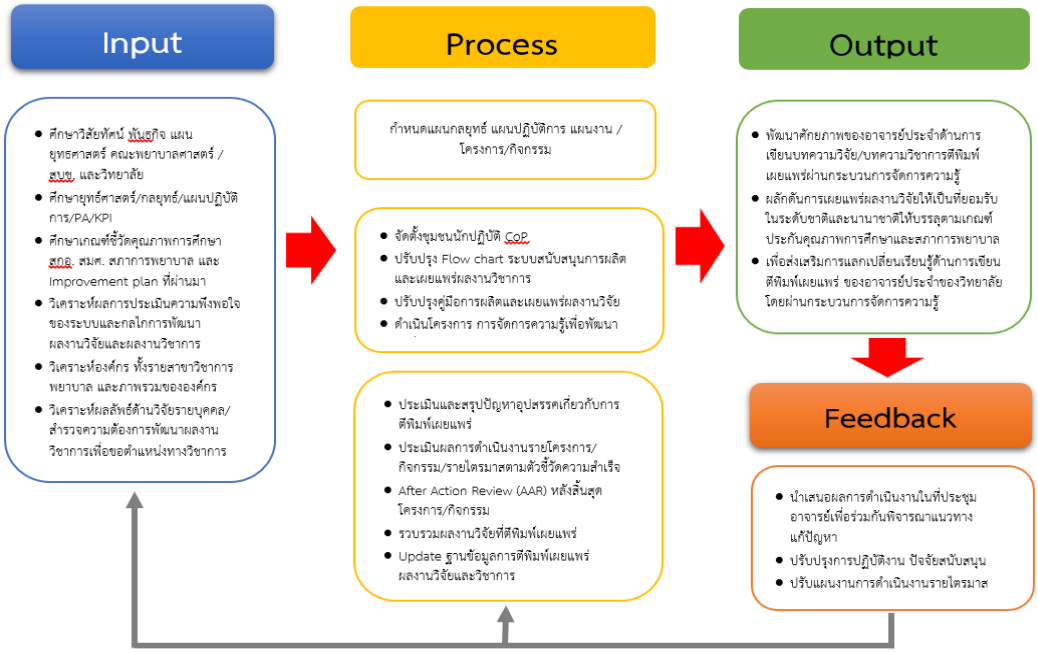
การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

ตารางที่ 9 การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

แนวทางปฏิบัติ/คู่มือที่ได้จากการจัดการความรู้	วันเวลา	กลุ่มบุคคลที่ใช้	ผลการใช้	ข้อควรปรับปรุง	หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่
คู่มือการเขียนตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	ม.ค.–ธ.ค.64	อาจารย์ประจำ 5 สาขาวิชา	–ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสาร TCI–2 จำนวน 1 เรื่อง	–เพิ่มเทคนิคการเขียนบทความวิชาการ การตั้งประเด็น/หัวข้อการเขียน	–ปรับเพิ่มเนื้อหาในคู่มือ
คู่มือการเขียนตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการ	ม.ค.–ธ.ค.64	อาจารย์ประจำ 5 สาขาวิชา	–ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสาร TCI–2	–เพิ่มตัวอย่างการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบการ	–เพิ่มตัว Link ตัวอย่างในคู่มือ

แนวทางปฏิบัติ/คู่มือที่ได้จากการจัดการความรู้	วันเวลา	กลุ่มบุคคลที่ใช้	ผลการใช้	ข้อควรปรับปรุง	หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่
ระดับชาติและนานาชาติ			จำนวน 1 เรื่อง	ทบทวนวรรณกรรม เช่น systematic review/Integrative review	

7. อธิบายกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/นวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ



ภาพที่ 14 กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/นวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

8. อธิบายคลังความรู้ที่ได้ดำเนินการ (เช่น คู่มือ/โมเดล เป็นต้น)

1. แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ” แนวทางปฏิบัตินี้ประกอบด้วยการวางระบบ กลไกการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย การเตรียมนักวิจัยรุ่นใหม่ การสร้างระบบการให้คำปรึกษา การช่วยเหลือเกื้อกูลในรูปแบบกัลยาณมิตร จิตอาสา สุทรียสนทนา การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแบบพลวัตร การจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติต่าง ๆ การเอื้ออำนวยความสะดวก รวมทั้งผนวกการจัดการความรู้ เรื่อง การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ จัดตั้งเป็นชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice : CoP) ที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากความรู้และทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงทั้งจากภายในวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก รวมทั้งกิจกรรมการจัดการความรู้ของคณะพยาบาลศาสตร์ การบูรณาการวิจัยกับทุกพันธกิจพร้อมกับการพัฒนาให้อาจารย์ประจำมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนางานวิจัย/ผลงานทางวิชาการตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ดีและจริยธรรมการวิจัย

2. คู่มือการเขียนตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการ จำนวน 1 เล่ม

3. ผู้ใช้ความรู้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ต้องการได้ง่ายสะดวก โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT), Web board มาช่วยเพื่ออำนวยความสะดวก

9. ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1.ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาศักยภาพการเขียนผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI หรือวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านกิจกรรมการจัดการความรู้

ผลลัพธ์อื่น ๆ

จากการใช้แนวปฏิบัติตามหลักการดำเนินงาน **“PCK together”** ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ของ CoP พันธกิจวิจัย ปีการศึกษา 2563 ทำให้อาจารย์ประจำเกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยที่ชัดเจน ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลลัพธ์จากการใช้แนวปฏิบัติตามหลักการดำเนินงาน “PCK together”

ลำดับ	รายละเอียดผลลัพธ์	จำนวน
1	สร้างแรงบันดาลใจให้อาจารย์ประจำเขียนบทความวิจัยและวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เป็นชื่อแรกและเป็นเรื่องแรก	จำนวน 8 คน
2	พัฒนาให้อาจารย์ประจำมีการพัฒนาศักยภาพโดยเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย และเขียนโครงการวิจัยอนุมัติร่วมกับมีนักวิจัยพี่เลี้ยง	จำนวน 9 คน
3	อาจารย์ประจำได้รับทุนนักวิจัยรุ่นใหม่ จาก ววน. ปีงบประมาณ 2565	จำนวน 6 คน (2 เรื่อง)
4	อาจารย์ประจำได้รับทุนวิจัย Fundamental fund ของ ววน. ปีงบประมาณ 2566	จำนวน 15 คน (7 เรื่อง)
5	อาจารย์ประจำได้รับทุนวิจัยภายนอก จาก สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ปีงบประมาณ 2563-2564	จำนวน 7 เรื่อง
6	อาจารย์ประจำได้รับทุนวิจัยภายนอก จาก สสส. และ สปสช. และสมาคมศิษย์เก่าพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข	จำนวน 3 เรื่อง
5	อาจารย์ประจำได้รับทุนจากภายในจำนวน 702,305 บาท และทุนภายนอกจำนวน 1,447,928.50 บาท	คิดเป็น 50,593.73 บาท ต่ออาจารย์ประจำ 42.5 คน

10. ปัจจัยความสำเร็จ (สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ)

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ (Key Success Factors) ของการใช้แนวปฏิบัติที่พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี สรุปได้ดังนี้

1. เปิดใจยอมรับ : บุคลากรเปิดใจยอมรับการดำเนินการจัดการความรู้ในองค์กรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2. ผู้บริหาร : ผู้บริหารของวิทยาลัยเห็นความสำคัญ มีนโยบายที่ชัดเจน ช่วยแก้ไขปัญหา เสนอทางเลือก ขั้นตอน ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

3. พัฒนาผ่านกระบวนการคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) : เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการผ่านกระบวนการจัดการความรู้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร และพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

4. พัฒนาทีมขับเคลื่อน : วิทยาลัยกำหนดโครงสร้างองค์กร โดยมีงานจัดการความรู้อยู่ภายใต้ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ โดยมีประธานสาขาวิชาทุกสาขา และหัวหน้ากลุ่มงานของฝ่ายต่างๆตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อให้การดำเนินการจัดการความรู้ในองค์กร มีการขับเคลื่อนไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง

5. การสื่อสารภายในองค์กร : เพื่อให้บุคลากรในองค์กรทุกคน ทุกระดับสามารถติดตามข้อมูลข่าวสาร การดำเนินการจัดการความรู้ในวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง จึงสื่อสารกับบุคลากร โดยการจัดทำเว็บไซต์การจัดการความรู้ การรวบรวมความรู้จัดเก็บอย่างเป็นระบบใน Google classroom จัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนผ่าน Facebook KM PCKCN

6. จิตอาสา/สุนทรียสนทนา/กัลยาณมิตร : การดำเนินการจัดการความรู้ในวิทยาลัย มีการส่งเสริมและพัฒนาการทำงานแบบจิตอาสาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความตั้งใจและสนใจในการการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการความรู้ เช่น ประธานและเลขาของ CoP

7. การจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Forum) เพื่อสกัดขุมความรู้ออกมาจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบันทึกไว้ใช้งานต่อ และเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ โดยดำเนินการด้วย KM tools แบบต่าง ๆ เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้หรือ ชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practice : CoP) การเล่าเรื่องแบบ SST (Success Story Telling) กระบวนการสุนทรียสนทนา (Dialogue)

8. การให้รางวัล ยกย่องชมเชย : วิทยาลัยสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ

11. บทเรียนที่ได้รับ

จากการใช้แนวปฏิบัติที่ดีพบปัญหาอุปสรรคของอาจารย์ประจำรายบุคคล ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการและอาจารย์ประจำทุกคน ได้ร่วมจัดทำ AAR ระหว่างดำเนินการจัดการ

ความรู้ และปรับเปลี่ยนระบบและกลไกสนับสนุกการพัฒนาพัฒนาผลงานวิจัย ผลงาวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบ ดังนี้

1.ทักษะด้านภาษาอังกฤษในการเขียนบทคัดย่อ ดำเนินการโดย จัดระบบให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่จบจากต่างประเทศในรูปแบบจิตอาสา/กัลยาณมิตร ผ่าน Research clinic ช่วยตรวจสอบ Abstract ก่อน Submission หรือช่วยปรับแก้หลังจากได้รับคำแนะนำจาก Reviewer

2.การเกิดความสับสนและการทำความเข้าใจกับคำแนะนำของ Reviewers ทำให้การแก้ไขกลับล่าช้า จนให้การตีพิมพ์เผยแพร่ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ดำเนินการโดยการจัดระบบให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรูปแบบจิตอาสา/กัลยาณมิตร ผ่าน Research clinic ช่วยพิจารณาข้อเสนอแนะจาก Reviewer และช่วยเหลือในการปรับแก้

3. ภาระงานของอาจารย์ประจำ โดยเฉพาะพันธกิจด้านการสอน ทำให้อาจารย์ไม่มีเวลา จนทำให้เกิดความเหนื่อยล้าในการผลิตผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ดำเนินการโดยการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดทีมการทำวิจัยรายสาขาวิชา ประมาณ 2–4 คน/ 1 โครงร่าง โดยให้สมาชิกทีมผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย มีการกำหนดเป็นแผนการดำเนินรายเดือนของแต่ละกิจกรรมของกระบวนการวิจัย เพื่อให้ทีมวิจัยสามารถมอบหมายงานตามช่วงเวลาที่เหมาะสมของแต่ละคน เช่น ช่วงที่ไม่มีภาระงานสอน/นิเทศ เป็นการช่วยแบ่งภาระงานการทำวิจัยและการเขียนตีพิมพ์เผยแพร่ ลดความเหนื่อยล้าและการบริหารเวลาของอาจารย์แต่ละคน

4.การประสานเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ มีความแตกต่างกัน ทำให้อาจารย์ต้องศึกษารูปแบบของวารสารอย่างละเอียด เช่น บางวารสารต้องสมัครสมาชิก ล่วงหน้าก่อนได้รับการตีพิมพ์ การเขียนอ้างอิง การจำกัดจำนวนหน้า ซึ่งเพิ่มความยุ่งยากในการทำความเข้าใจให้กับผู้ไม่มีประสบการณ์การตีพิมพ์เผยแพร่ มีระบบให้คำปรึกษาเพื่อเลือกวารสารสำหรับตีพิมพ์เผยแพร่ และพิจารณาแนวทางการส่งผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของแต่ละวารสารนั้น จากผู้ที่มีประสบการณ์การตีพิมพ์เผยแพร่ และบรรณาธิการและผู้ช่วยบรรณาธิการของวารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

5.ขาดการวางแผนการทำวิจัย เพื่อให้สำเร็จสำหรับตีพิมพ์เผยแพร่ ดำเนินการโดยฝ่ายวิจัยและบริการมีการจัดทำระบบการติดตาม ผ่านประธานสาขาวิชา ในประเด็นการเสนอ

โครงร่างวิจัยปีเว้นปี เพื่อให้มีผลการวิจัยสำหรับเขียนตีพิมพ์เผยแพร่ และเพิ่มการพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิชาการ (Academic article) ผ่านกิจกรรมการจัดการความรู้

ความท้าทายต่อไป/แนวทางพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ

2.ส่งเสริมการสังเคราะห์งานวิจัยรายสาขาทางการพยาบาล เพื่อนำไปสู่การต่อยอดการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย ที่จะนำไปสู่การตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาทางการพยาบาล

3.พัฒนาผลงานวิจัยจากเครือข่ายความร่วมมือ (ครูพี่เลี้ยงแหล่งฝึก/ฝ่ายการพยาบาล/เครือข่ายสุขภาพ) เข้ามามีส่วนร่วมตามแนวทาง Faculty Practice

4. ขยายและยกระดับแนวโน้มของผลลัพธ์ในการตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงานวิจัย โดยกลุ่มอาจารย์ที่อายุงานน้อยกว่า 10 ปี

5. ปรับปรุงกิจกรรม KM PCK together ให้หลากหลาย ครอบคลุม ตอบโจทย์ของผู้ทำวิจัยและนำสู่การพัฒนาผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

12. การเผยแพร่

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และ คณะพยาบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี และกลุ่มการพยาบาลโรงพยาบาลต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งฝึกของวิทยาลัย เพื่อพัฒนาให้เป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ ผ่านโครงการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักวิจัย ได้แก่ Journal club/Research Club / Visiting professor /KM /ประชุมเชิงปฏิบัติพัฒนาศักยภาพนักวิจัย

13.เอกสารอ้างอิง

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล (2563). องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization : LO). เรียกใช้เมื่อ 20 เมษายน 2565 จาก https://www2.si.mahidol.ac.th/km/knowledgeassets/ definition

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) (2562). ชุดเครื่องมือเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Tool kits): การจัดการความรู้.เรียกใช้เมื่อ 20 เมษายน 2565 จาก file:///C:/Users/Acer/Downloads/SOM_KM_073_106_ NEW_edit.pdf

วิจารณ์ พานิช (2559). ขอบฟ้าใหม่ในการจัดการความรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม.

วิภาดา เวชประสิทธิ์ (2563). การจัดการความรู้ (Knowledge Management). เรียกใช้เมื่อ 20 เมษายน 2565 จาก http://hsmi2.psu.ac.th/upload/forum/Phd_ Wiphada_slide.pdf

การจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
KM for Learning Organization
ปีการศึกษา 2564

"พันธกิจการวิจัย"

การพัฒนาโครงร่างวิจัยตอบโจทย์วิจัยของแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.))

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

คณะทำงาน

1. ดร.เยาวลักษณ์ มีบุญมาก
2. ดร.ปริญญาภรณ์ ธนะบุญปวง
3. นางสาวจิริยา อินทนา
4. นางศริณธร มังคะมณี
5. นางสาวอังคณา หมอนทอง
6. นางจันทรัตน์ บุญมี
7. นางสาวพชกมล ชูชาติ

การพัฒนาโครงร่างวิจัยตอบโจทย์วิจัยของแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี / ที่เป็นเลิศ

การวิจัยเป็นพันธกิจสำคัญของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งสถาบันพระบรมราชชนกมีพันธกิจด้านการวิจัยเพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของพันธกิจการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านสุขภาพ และพัฒนาสุขภาวะทางด้านสังคมและอาเซียน รวมทั้งสร้างความเชี่ยวชาญให้กับอาจารย์ของวิทยาลัย จากการทบทวนผลการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ 2564 พบว่า อาจารย์ได้รับทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกเฉลี่ย 38,004.56 บาท/ คน โดยเป็นทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งสัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยยังไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดกลยุทธ์ของวิทยาลัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิต สร้างสรรค์ผลงานวิชาการ องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาพยาบาล และพัฒนาสุขภาวะชุมชนของสังคมและอาเซียน คือ สัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายใน: ภายนอก เท่ากับ 30 : 70 แสดงให้เห็นปัญหาสัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ด้วยการใช้กระบวนการจัดการความรู (KM) ที่เป็นเครื่องมือช่วยในการบรรลุเป้าหมายอย่างน้อย 3 ประการ ได้แก บรรลุเป้าหมายของงาน บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคน และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาองค กรไปสู่การเป็นองคกรแหงการเรียนรู (วิจารณ พานิช, ชุติมา อินทรประเสริฐ, และวิชุดา ลิ้มศุภวานิช, 2560) กระบวนการจัดการความรู้ครั้งนี้มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และสร้างความร่วมมือในการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกที่จะทำให้วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มมากขึ้น และแสดงถึงคุณภาพผลงานวิจัยของอาจารย์ที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศได้

จากปัญหาดังกล่าวจึงนำไปสู่การวางแผนยุทธศาสตร์ ปี พ.ศ. 2563– 2567 ของวิทยาลัย ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการวิจัยและสร้างผลงาน วิชาการด้านสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยกำหนดกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่มีคุณภาพสูง และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อแสวงหาแหล่งทุนภายนอก รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้

เรื่อง “การพัฒนาโครงร่างวิจัยตอบโจทย์วิจัยของแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)” ที่นำไปสู่การจัดทำคู่มือการปฏิบัติเพื่อให้อาจารย์และผู้สนใจสามารถใช้เป็นแนวทางในการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยมุ่งหวังว่าวิทยาลัยจะมีจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในองค์ประกอบที่ 2 ด้านการวิจัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก(กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.)

2. เพื่อเพิ่มจำนวนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.)

3. เพื่อเพิ่มจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.)

3. เป้าหมาย

<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>

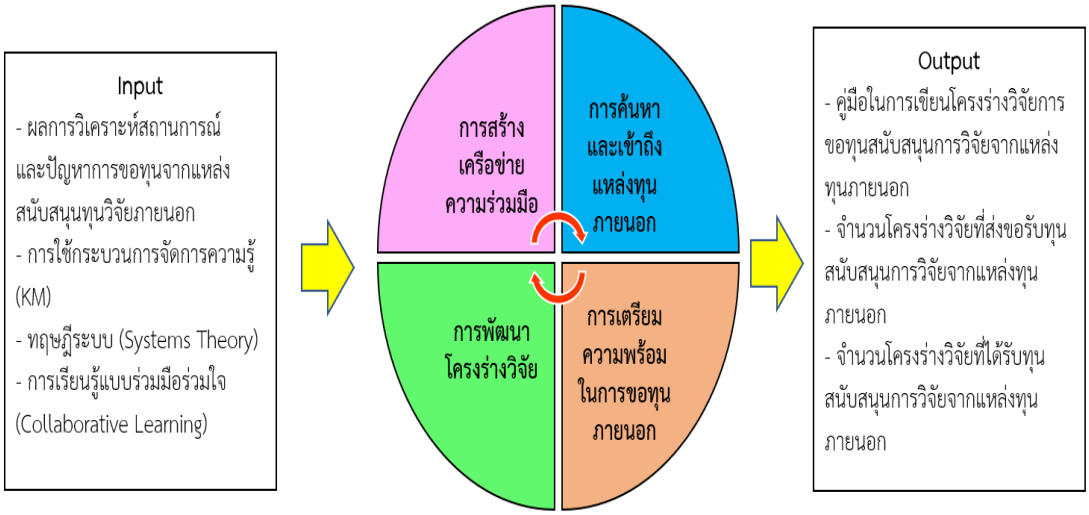
1. คู่มือในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 1 ฉบับ
2. โครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างน้อย 2 โครงการ
3. โครงการวิจัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก อย่างน้อย 2 โครงการ

<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>

เพื่อสร้างคู่มือในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกที่มีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานของวิทยาลัย

4. แนวคิด/โมเดลที่นำมาใช้ในการพัฒนาวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี มีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการผลิต ผลงานวิจัยซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งระดับบุคลและระดับชุมชน โดยปัญหาสำคัญที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การวิจัยของวิทยาลัยฯ คือ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ดังนั้นจึงพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์เพื่อให้มีแนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ของเบอร์ทาแลนฟี่ (Bertalanffy ,1968) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) ในการพัฒนาแนวทางการเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการ (Process) และ 3) ผลผลิต (Output) ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 15 แสดงโมเดลการพัฒนาแนวทางการเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.)

5. ขอบเขตและระยะเวลาดำเนินการ

การจัดการความรู้ เรื่อง “การพัฒนาโครงร่างวิจัยตอบโจทย์วิจัยของแหล่งทุนภายนอก” กำหนดระยะเวลา 3 ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 – 2566 ซึ่งในปีงบประมาณ 2565 กำหนดแหล่งทุนภายนอก คือ ทุนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ซึ่งหลังจากปรับปรุงแนวทางปฏิบัติและจัดทำคู่มือแล้ว จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอื่น ๆ ในปีงบประมาณต่อไป

6. กระบวนการที่ทำให้เกิดวิธี/แนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

6.1 การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) จากการทบทวนผลดำเนินงานในปีงบประมาณ 2563 พบว่า การผลิตผลงานวิจัยประสบปัญหาไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ เมื่อพิจารณา พบว่า มีอาจารย์เขียนโครงการวิจัยและได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกจำนวนน้อย ในปีงบประมาณ 2564 งานจัดการความรู้จึงดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นให้บุคลากรภายในหน่วยงานมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ร่วมกับเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถาบันร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในประเด็น “การเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก” ทำให้อาจารย์ได้รับแรงบันดาลใจและพัฒนาความรู้ในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก หลังจากนั้นงานจัดการความรู้ร่วมกับงานวิจัยและนวัตกรรมได้พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง จากทบทวนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2564 พบว่า มีอาจารย์สนใจเขียนโครงร่างวิจัยขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่บรรลุตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ

ในปี 2565 สถาบันพระบรมราชชนกได้ประชาสัมพันธ์ให้ขอสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.) งานจัดการเรียนรู้จึงดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรภายในหน่วยงานและวิทยากร จากภายนอกหน่วยงานในประเด็น “การเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการ

วิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.)” โดยคณะทำงานได้ประชุมหารือกันวางแผนจัดกิจกรรมและจัดประชุมระดมสมองเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถาบัน จำนวน 3 ครั้ง และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถาบัน จำนวน 1 ครั้ง คือ อ.ดร.อัจฉราวดี ศรียะศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งอาจารย์มีประสบการณ์ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ได้แก่ ทุนวิจัยจากงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) และทุนสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ได้มาร่วมถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ตรง และเทคนิคในการพัฒนาโครงร่างวิจัยที่มีคุณภาพตอบโจทย์วิจัยของแหล่งทุนภายนอก

6.2 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) ภายหลังการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถาบัน จำนวน 3 ครั้ง และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถาบัน จำนวน 1 ครั้ง คณะกรรมการจัดการเรียนรู้จะดำเนินการสกัดสาระสำคัญและสรุปองค์ความรู้ที่ได้แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เมื่อปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยจึงจัดทำรูปเล่มและนำไปเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

6.3 การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) คณะกรรมการจัดการความรู้ร่วมกับคณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรมร่วมกันประมวลผล กลั่นกรององค์ความรู้ และสรุปเป็นแนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.) แล้วจึงส่งให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถาบันและอาจารย์ที่มีประสบการณ์ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากแหล่งทุนภายนอกตรวจทานกลั่นกรององค์ความรู้ที่ได้อีกครั้ง หลังจากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์แล้วเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย

6.4 การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) คณะกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในวิทยาลัย ซึ่งจัดแบบ onsite และบุคลากรภายนอกวิทยาลัย ได้แก่ ทีมวิจัยจากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และทีมวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี โดย

จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งแบบ onsite และ online ผ่านโปรแกรม Google Meet รวมทั้งการเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

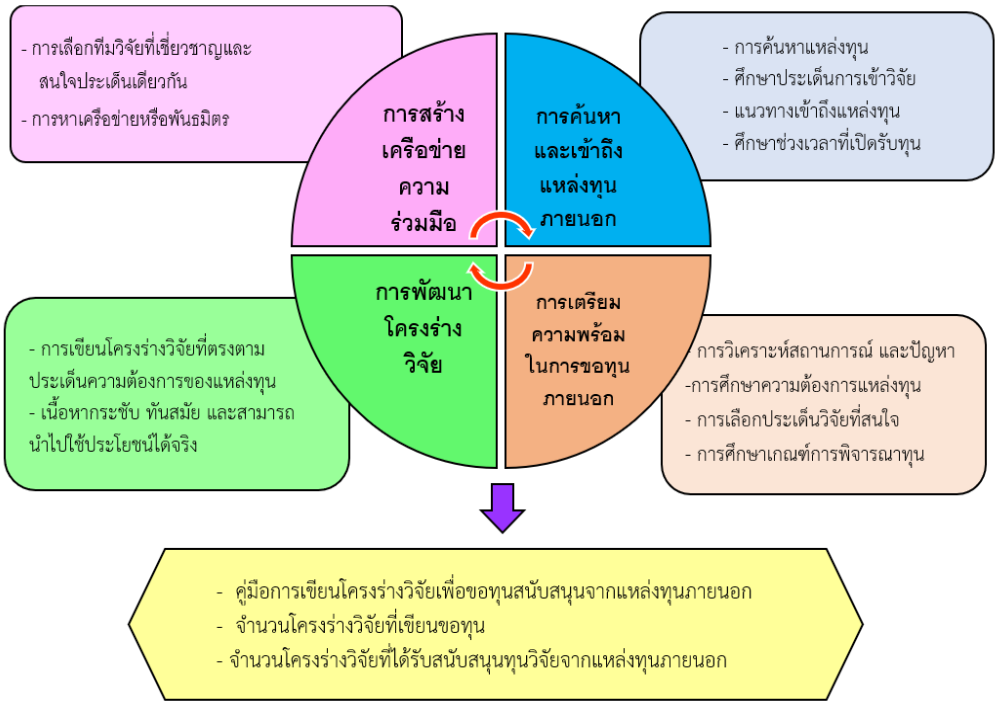
6.5 การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาใช้ ในการปฏิบัติงานจริง จากผลการดำเนินงานจัดการความรู้ด้านการวิจัยทำให้สามารถนำคู่มือการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกไปใช้ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.) รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 11 การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

แนวทางปฏิบัติ/คู่มือที่ได้จากการจัดการความรู้	**วันเวลา**	**กลุ่มบุคคลที่ใช้**	**ผลการใช้**	**ข้อควรปรับปรุง**	**หลักฐานการปรับปรุงแนวปฏิบัติ/คู่มือใหม่**
– คู่มือการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	22 มี.ค. 65	งานวิจัยและนวัตกรรม	– สามารถเป็นคู่มือในการจัดทำโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก	– ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้กับการขอสนับสนุนทุนจากแหล่งทุนวิจัยภายนอกอื่นๆ	–
ผู้บันทึก ดร.ปริญญาภรณ์ ธนะบุญปวง			ผู้ตรวจสอบ ดร.เยาวลักษณ์ มีบุญมาก		
วันที่บันทึก 1 เมษายน 2565			วันที่ตรวจสอบ 4 เมษายน 2565		

7. อธิบายกระบวนการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน/ นวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ

การจัดการความรู้ในรอบปีการศึกษา 2564-2566 ที่ผ่านมา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ได้ดำเนินการทบทวนสาระองค์ความรู้ที่ได้จากเวทีจัดการความรู้อย่างต่อเนื่อง จนในปีงบประมาณ 2565 พบว่า สามารถสกัดความรู้และสาระสำคัญที่ใช้เป็นแนวทางสำหรับการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดกลยุทธ์ของวิทยาลัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิต สร้างสรรค์ผลงานวิชาการ องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาพยาบาล และพัฒนาสุขภาวะชุมชนของสังคมและอาเซียน รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 16 กระบวนการพัฒนาแนวทางการเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.)

8. อธิบายคลังความรู้ที่ได้ดำเนินการ

การพัฒนาคลังความรู้เพื่อให้เกิดต้นทุนทางด้านความรู้ พบว่า แนวทางในการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) การค้นหาและเข้าถึงแหล่งทุนภายนอก (Accessibility) เป็นการค้นหาแหล่งสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่สนับสนุนทุนวิจัยในสาขาที่เชี่ยวชาญ และศึกษาการเข้าถึงแหล่งทุน แนวทางการส่งโครงร่างวิจัย และช่วงเวลาที่เปิดรับทุนวิจัย 2) การเตรียมความพร้อมในการขอทุนภายนอก (Preparation) การศึกษาความต้องการแหล่งทุน การเลือกประเด็นวิจัยที่สนใจและตรงตามความเชี่ยวชาญ การศึกษาเกณฑ์การพิจารณาทุน และวิธีการส่งโครงร่างวิจัยผ่านระบบของแหล่งทุน 3) การพัฒนาโครงร่างวิจัย (Development) เป็นการเขียนโครงร่างวิจัยที่ดีตรงตามประเด็นความต้องการของแหล่งทุน เนื้อหากระชับ ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และ 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Collaboration) เป็นการเลือกทีมวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญและสนใจประเด็นเดียวกัน และการหาเครือข่ายหรือพันธมิตร

9. ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

<u>ผลผลิต</u>

1. คู่มือในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.) จำนวน 1 ฉบับ

2. โครงร่างวิจัยที่ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 2 โครงการ

3. โครงการวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 2 โครงการ

<u>ผลลัพธ์</u>

1. แนวทางในการเขียนโครงร่างวิจัยการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่สามารถประยุกต์ใช้ ในการขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ

2. อาจารย์ในวิทยาลัยสนใจเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มมากขึ้น

3. สัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก : แหล่งทุนภายในเพิ่มมากขึ้น

10. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการจัดการความรู้ เรื่อง “การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก” (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.) ประกอบด้วย

1. นโยบายของสถาบันพระบรมราชชนกที่สนับสนุนการขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก
2. ผู้บริหารเล็งเห็นสำคัญและสนับสนุนให้พัฒนาชุมชนนักวิจัยที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
3. อาจารย์ในวิทยาลัยให้ความสนใจและร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
4. การมีเครือข่ายความร่วมมือจากสถาบันอื่น ๆ ในการร่วมนำคู่มือการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกไปใช้ประโยชน์และให้ข้อเสนอแนะ

11. บทเรียนที่ได้รับ

การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัย จากแหล่งทุนภายนอกต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจากบุคลากรภายในวิทยาลัยและเครือข่ายภายนอกวิทยาลัย และจำเป็นต้องสร้างนักวิจัยหน้าใหม่อย่างต่อเนื่อง เนื่องอาจารย์มีข้อจำกัดด้านภาระงานมากและมีหลายพันธกิจทำให้สามารถดำเนินการวิจัยได้ปีละ 1–2 โครงการ และแต่ละโครงการมักใช้เวลาในการดำเนินงานค่อนข้างมาก ดังนั้นการใช้กระบวนการจัดการความรู้และการสร้างทีมนักวิจัยรุ่นใหม่จะที่เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. การเผยแพร่

1. งานจัดการความรู้ได้ดำเนินการเผยแพร่คู่มือการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: อว.)ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
2. งานวิจัยและนวัตกรรมได้ดำเนินการเผยแพร่คู่มือการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ

นวัตกรรม: อว.) กับทีมวิจัยจากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และทีมวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี นำไปใช้ประโยชน์และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

13.เอกสารอ้างอิง

Bertalanffy, L. V. (1968). *General system theory foundations, development, applications.*New York: George Braziller, Inc.

Bertalanffy, L. V. (1972). The history and status of general sytems theory. *The academy of management journal*, 15(4), 407–426.

วิจารณ พานิช, ชุติมา อินทรประเสริฐ, และ วิชุดา ลิ้มศุภวานิช. (2560). *KM 4.0 มิติใหมของการจัดการองคกรเรียนรู*. คณะแพทยศาสตรศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. http://www1.si.mahidol.ac.th/km/sites/ default/files/u1/KM%204Complete.pdf.

ภาคผนวก

ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่

โครงการจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (KM for Learning Organization)

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

เรื่อง แจ้งผลการตัดสินการประกวดผลงานการจัดการความรู้

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีงบประมาณ 2565

****

ด้วยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ได้รับมอบหมายจากคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ให้ดำเนินการจัด "โครงการการจัดการความรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (KM for Learning Organization) ปีงบประมาณ 2565" โดยได้ดำเนินการจัดการประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ระดับคณะพยาบาลศาสตร์ขึ้น เพื่อคัดเลือกผลงานส่งประกวดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสถาบันพระบรมราชชนกต่อไป โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้เผยแพร่ผลงานประเด็นพันธกิจด้านผลิตบัณฑิต ประเด็นด้านพันธกิจวิจัย และประเด็นด้านพันธกิจพัฒนาองค์กร และได้ดำเนินการให้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกนำเสนอผลงานการจัดการความรู้ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2565 ไปแล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกและตัดสินผลงานการจัดการความรู้ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้พิจารณาตัดสินการประกวดผลงานการจัดการความรู้ในประเด็นต่าง ๆ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีวิทยาลัยฯ ดังต่อไปนี้

การตัดสินผลงานการจัดการความรู้
ประเด็นด้านพันธกิจผลิตบัณฑิต

ประเภทรางวัล	หน่วยงาน	ประเด็น/หัวข้อการจัดการความรู้
ชนะเลิศ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ Cop : คณะทำงาน : ชุมชนนักปฏิบัติ กลุ่มวิชาการ	การสอนให้ผู้เรียนเกิด Transformative Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล (Quality Improvement : QI)
รองชนะเลิศ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง Cop : ฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา	แนวปฏิบัติในการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม CoP : อาจารย์ดิษฐพล ใจซื่อ และชุมชนนักปฏิบัติการภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน : กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการจัดการสุขภาพชุมชนและตอบสนอง ระบบสุขภาพชุมชน
ชมเชย	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา CoP : อ.ดร.ทัศนีย์ ทิพย์สูงเนิน และสมาชิกชุมชนนักปฏิบัติการ	รูปแบบการสอนภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิด Transformative Learning เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา CoP : คณะกรรมการการจัดการความรู้ กลุ่มวิชาการ	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักศึกษาพยาบาล

ประเด็นด้านพันธกิจวิจัย

ประเภทรางวัล	หน่วยงาน	ประเด็น/หัวข้อการจัดการความรู้
ชนะเลิศ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น CoP : ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ	พัฒนาศักยภาพนักวิจัย
รองชนะเลิศ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพประสิทธิประสงค์ CoP : คณะทำงาน : ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มวิจัย	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติและการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายในและภายนอก
	วิทยาพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี CoP : อ.ดร. รุ่งนภา เขียวชอ่ำ และอาจารย์กฤษณี สุวรรณรัตน์	พัฒนาศักยภาพนักวิจัย : การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอทุนภายนอก
ชมเชย	วิทยาพยาบาลพระจอมเกล้า เพชรบุรี CoP : การส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ : PCK together	การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี CoP : อ.ดร.ปริญญาภรณ์ ธนะบุญปวง และ อ.ดร.เยาวลักษณ์ มีบุญมาก	การพัฒนาโครงร่างวิจัยตอบโจทย์วิจัยของแหล่งทุนภายนอก (กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.))

ประเด็นด้านพันธกิจพัฒนาองค์กร

ประเภทรางวัล	หน่วยงาน	ประเด็น/หัวข้อการจัดการความรู้
ชนะเลิศ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ CoP : คณะทำงาน : ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มสายสนับสนุน	องค์กรแห่งความสุข : สมดุลชีวิตสมดุลงาน
รองชนะเลิศ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ CoP : นางสาวฤทัย อุตมะ และชุมชนนักปฏิบัติเลขานุการอย่างมืออาชีพ	การเป็นเลขานุการอย่างมืออาชีพ
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น CoP : ชุมชนนักปฏิบัติกลุ่มอำนวยการ	วิทยาลัยสีเขียว (Green College)
ชมเชย	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ CoP : ฝ่ายบริหารและเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	การพัฒนาองค์กรสู่การเป็นวิทยาลัยสีเขียว (Green College)
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช CoP : ชุมชนนักปฏิบัติการ	วิทยาลัยสีเขียว (Green College)

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวอมาวสี อัมพันศิริรัตน์)
ประธานอนุกรรมการด้านการจัดการความรู้
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่

สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข อาคาร 4 ชั้น 8
สำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ
อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000
โทรศัพท์ : 0 2580 8989, 0 2590 1831
Website : www.pi.ac.th

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข อาคาร 4 ชั้น 6
สำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ
อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000
โทรศัพท์ : 0 2590 1926
Website : www.bcnc.ac.th/kmpbr